

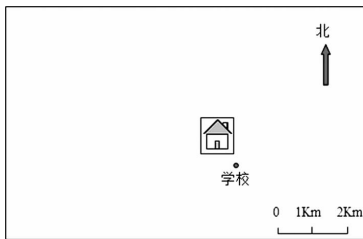
比例尺是多少?”对于这道题,教师要让学生回到题目中有哪些已知条件,解题时需要用到哪些知识等。在教师一步步的引导下,学生可以很快得出答案。

四、实践操作,培养思维的创造性

数学课程标准指出:“引导学生进行观察、操作、猜想,培养学生进行初步分析、综合、比较、抽象、概括的能力,对简单的问题进行判断、推理,逐步学会有条理、有根据的思考问题。”这就要学生多种感官通过操作、模拟、作图、讨论等形式,在迅速、灵敏、连贯和较短的时间内构成设想,触类旁通,举一反三,做到超凡脱俗,不落窠臼的思维,这就是创造性思维。这样学生可以初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社

会,去解决日常生活中和其他学科学习中的问题,增强应用数学的意识,做到计算方法的灵活运用。

以下面这道题为例:小明家在学校正西方,距学校 200m;小亮家在小明家正东方,距小明家 400m;小红家在学校正北方,距学校 250m。在下图中画出他们三家和学校的位置平面图(比例尺 1:10000)。



教师要先让学生分析图形与数量之间的关系,然后自己动手解决问题,这样可以锻炼学生的思维能力。在本道题中, $200\text{m} =$

20000cm , $400\text{m} = 40000\text{cm}$, $250\text{m} = 25000\text{cm}$ 。则:

小亮家到学校的图上距离:
 $20000 \times (1/10000) = 2\text{cm}$ 。

小明家到学校的图上距离:
 $(40000 - 20000) \times (1/10000) = 2\text{cm}$ 。

小红家到学校的图上距离:
 $25000 \times (1/10000) = 2.5\text{cm}$ 。

总之,在小学数学课堂教学中,教师要灵活采用各种方法,加强对思维品质的培养。教师应从教材内容出发,充分考虑到学生的思维特点,合理创设各种各样的情境,激发学生的兴趣,促进学生主动开展学习。上述四个策略,除了能够让课堂教学得到优化以外,还实现了教学效率的提升,帮助学生更加高效学习数学知识,从而达到数学课堂教学目标。

责任编辑 龙建刚

精讲导读,求简求真, 构建小学语文有效教学策略

文/佛山市铁军小学 曾中文

新课改以来,小学语文课堂教学仍存在以下问题。一是虚。语言训练不落实、不到位,花花动作多,花拳绣腿多。二是闹。课堂上热热闹闹,没有给学生思考余地,也没有给学生质疑机会。三是杂。语言文字训练不落实,课堂上吹拉弹唱尽显其能,却与语文本身没有多大关系。四是偏。轻视“双基”,尤其轻视基础知识的传授。还反映在弱化教师职能,不敢严格要求学生,廉价表扬,普遍肯定。总之,小学语文教学“少慢费差”的状况还未得到根本性改观,存在“虚、

闹、杂、偏”的现象,很多课堂仍存在繁琐分析、耗费时间和浪费生命现象。可以说,堵不住繁琐分析的路子,就难以迈开语文教学改革步子。

因此,有必要聚焦小学语文教学“少慢费差”的诟病,运用“精讲导读”的基本策略,引导老师向繁琐分析说再见,将更多时间用来读书积累,引导师生爱读书、多读书、读整本书,从战略高度来解决小学语文教学的有效性问题的。

一、推进小学语文有效教学策略建构的基本措施

1. 以更新观念为先导。以叶圣陶、张志公等语文教育文集,韩兴娥的“海量阅读”、陈琴的“素读”等理论经验为主,结合《小学语文教师》《小学语文》等专业刊物,建立理论与实践协同的校本研修制度,使研究成为教师的自觉。

2. 以教师培训为保证。一是专家跟进。邀请庞健行、姚淑华、邹武林等小语专家为校本研究提供互动式跟进型的专业引领;二是协同研究。通过学区的教育共同体平台,合作研究,互促共进。三是活动推进。包括校内常态化的专题研