

浅谈小学英语学困生成因及转化策略

文/茂名市电白区第一小学 李水霞

英语课程标准指出：要面向全体学生，注重素质教育，其核心思想是使每一位学生都得到发展。因此，教好每一个学生是教师应尽的职责，实现整体优化是教育工作者的共同心愿。但从目前小学阶段英语课程的教学实际来看，随着年级的升高，小学生在英语学习上的两极分化现象越来越明显，学困生越来越多。因此，如何依据新课标的教育理念来转化英语学困生？

一、学困生成因

1. 学校教育的因素

大班教学是产生学困生的一大原因。一是教师面对那么多的学生，师生交流互动频率相对较低，教师难以全面掌握学生反馈的信息，难以对个别或少数学生实施针对性教学；二是五六十个学生“挤”在一起受干扰因素增多，给课堂教学的调控工作增加难度。这些教学不利因素，不仅使教师为实现面向全体和为维持课堂纪律要费更多时间与精力，而且大大影响教学效果、教学进度和学生的发展。另外由于部分英语教师缺乏先进的教育教学理论的指导，上课仅仅凭着自己的教学经验进行传统的听录音朗读、背诵、听写等教学活动。枯燥的教学方法，沉重的课业负担，只会让学生产生严重的厌学心理，丧失学习英语的动机。也有部分教师对学困生采取不恰当的态度，经常性地挖苦、嘲笑他们，从而使学困生产生了消极、憎恨的情绪，给英语学习带来了严重的负面影响。

2. 家庭环境的影响

学生所受教育的重要部分是由家庭教育来完成的，家长对孩子的教育起着引导和示范的作用。然而

部分家长由于自身教育的层次比较低，自身对英语知识的掌握比较有限，因此很难对子女进行有效指导。有些家长是由于工作的原因，没时间理会孩子的学习，有的交给家中的老人或托他人管；有的孩子生活在单亲家庭，这都大大影响了孩子身心的健康发展及对学习的正确认识，造成了他们上进心不强，学习态度不端正，成绩落后于一般的学生。

3. 学困生自身的原因

在英语教学的过程中，我们发现有一部分学生学习比较努力，花费的时间也比普通的同学多，然而效果却总是不理想。究其原因，他们未能掌握有效的学习方法。例如，几乎所有的学困生记单词都是不管语音和构词法，通常是死记硬背，狂背一通，打乱顺序一问，牛头不对马嘴；更可笑的是有个别学生记一个忘一个；有的记住了单词，居然还不知道其中的意思等等。如此的学习方法，其学习效果当然是事倍功微。还有的学困生是因为学习态度差造成的。虽然他们头脑灵活，但是由于学习目的不明确，学习态度不端正，主动性和积极性不足，自制力微弱，没有养成良好的学习习惯，遇事不求甚解，粗心大意，因此感到学习越来越吃力，缺乏耐心和意志，导致成绩下滑，久而久之也成了“学困生”。

二、转化学困生的有效策略

1. 转变教师教育教学观念，以情育人

英语学习成绩差仅是一个表象，教师一定要仔细琢磨学生形成自卑、恐惧、焦虑、自暴自弃等心理问题的原因。例如：父母离异的学生，大多数内向自卑，性格孤

僻，教师应给予足够的关心和慈爱；对于那些家长比较忙的学生，教师应经常与家长联系，争取家长的主动配合，指出孩子的未来也就是他们的希望，让他们尽可能多抽些时间来督促孩子学习。课堂上，教师应多关注学困生，当孩子们心目中的“伯乐”，善于捕捉他们身上的“闪光点”，多表扬鼓励，增强他们的上进心。平时，我尽可能设计些简单的问题或容易的活儿让学困生去表现自我；对于调皮捣蛋的，我会多与其沟通，并动员他参与到班级管理中来，任纪律委员、作业组长或背诵组长等，以提高他们的身份地位，使其在班中树立威信；对于作业按时完成、书写进步、单元测验进步的学生，做到及时表扬，让他们也享受到成功的喜悦，以增强学习自信心。

2. 制定“小步走”计划，树立学习自信心

帮助学困生制定切实可行的学习目标。没有奋斗目标是学困生之所以“困”的一个重要原因。教师在对他们的情况进行充分了解后，要帮他们制定合适的学习目标，并及时修正，经常提醒他们平时要多花工夫，做事要有耐心和恒心，通过不懈努力，逐步实现他们的目标。例如，每次考试前后，我都会与学困生共同制订学习奋斗目标，要求成绩逐步提高，如上次考60分，这次能否考65分，下次能否考70分，5分一进步，如果达到，就大力表扬，并发奖品，激励他们不断进步。正如教育家陈鹤琴说：“多一次表扬，多一次鼓励，多一次进步。”

3. 合作学习，共同进步

《新课程标准》指出：创设各