

种合作学习的活动,促进学生互相学习,互相帮助,体验集体荣誉和成就感,发展合作精神。由于我校属于大班额办学,在教学实践中,我深刻体会到小组合作学习的重要性,它不但能提高教学效率,激发学生的学习热情,还可以增强学困生的学习自信心,让学困生获得更多适合自己的学习策略。平时,在班里我常开展“一帮一”的师徒结对学习活动。“小教师”帮助教师去辅导、检查、督促“徒儿”的学习。另外,我还要求“徒儿”每人准备好一本专门练习本,每天都让“小教师”帮忙出题做,题目越简单越好,如抄写、听写、单词或简单句子的翻译等(不超过五道小题,控制在5-10分钟即可完成),

“徒儿”就得课间及时完成,“小教师”课间及时批改并帮他们评讲,做到每天都有点滴的英语知识积累。在每次考试后,对成绩突出或有进步的小组给予表扬奖励,让他们慢慢地体会到学习的成就感和乐趣。就这样他们在比、学、赶、帮、超的良好学习氛围中互帮互学、相互促进,为班集体营造良好学习氛围。

4. 家校合作,重视学困生的家庭教育

家校结合是转化学困生的最佳途径。家庭教育对学生的影响至关重要,缺乏家庭教育配合的学校教育是不完整的教育,甚至有可能是失败的教育。因此,在转化学困生工作中,我充分利用校讯通平台的

功能,经常与学生家长沟通,切实保持学校教育和家庭教育的统一。首先,我主动要求家长积极配合转变孩子对待学习的态度问题;其次家长要积极协助教师监督好孩子的学习,如:听写、背诵、对话练习、检查作业练习的完成情况等;另外,教师可以通过家长会、家访、电访等多种形式与学生家长交流、沟通,全面了解学困生的家庭情况、在家庭中的学习情况以及行为习惯,同时也向家长反映他的孩子在校内的情况,相互沟通,达成共识。遇到问题,及时处理,消灭小问题,转化大问题,这对教师的转化工作大有帮助。

责任编辑 王思静

新高考背景下走班制教学的设计原则与策略

文/广州市越秀外国语学校 黄 斌

随着《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》和《关于普通高中学业水平考试实施意见》等一系列文件的发布,被称为“新高考”的考试招生制度开始试行并推广。在新高考背景下,走班制日渐升温,成为应对新高考的重要选项之一。在推行走班制教学的过程中,确立并制定走班制的设计原则和策略就显得尤为重要。

一、新高考的特色

与以往的高考招生制度相比,新高考具有自身的鲜明特色。

1. 新高考增加了自主性和选择权

新高考实行“3+3”考试模式,即三项必考科目与三项选考科目相结合,选考科目实行“6选3”。英语科实行社会化考试和一年多考,选考科目则有多种组合,新

高考为学生提供了更多选择。新高考把选课的自主权交给了学生和学校,实现了从选课到选考的转变。此外,新高考允许各高校自主确定专业选考科目及其他条件,并可以对学生综合素质评价提出相应的录取要求。新高考使得学生、学校和高校都增加了选择权,自主性大为增强。

2. 新高考兼顾了全面性与个性化

近年来,文理不分科的呼声日益高涨,很多高校也在开办并设置通识类的院系或专业。培养通用型人才,促进学生综合素质的全面发展,已经成为教育界和全社会的主流观点与共识。新高考顺应了这一趋势,取消了文理分科,强调学生的全面发展,在导向上突出了全面性。与此同时,新高考给予学生在

选课和选考科目方面很大的自由权,每一个学生都可以选择课程内容与考试科目,照顾到了学生的差异性与独特性。新高考在引导学生全面发展的基础上也兼顾了个性化需求。

3. 新高考突出了专业导向和职业发展

原有的高考制度在选拔录取时优先考虑学校的选择,催生了对高校招牌和名牌学校的过分重视。考生盲目追捧高校品牌和所谓的热门专业,对于自己喜欢什么样的专业和适合什么样的职业根本没有具体的概念和感受,造成自身专业选择与职业规划、职业理想之间的脱节。在新高考制度下,高校各专业可自行确定选考科目,学生在应对高考和进行未来发展规划时,首先要从专业要求出发来选择课程和考