

幼儿亲社会行为培养的对策

文/广州市第一商业职工幼儿园 周敏贤

幼儿亲社会行为的培养也是其社会性良好发展的重要途径。儿童亲社会行为的发展，对于儿童良好品质的形成和发展具有极大作用，对人生观和世界观处于形成阶段的儿童来说，有利于他们形成正确的人生价值观，增强幼儿的理解、分享、关爱他人，与人友好合作、互相关心、帮助，有利于儿童良好人际关系的形成。

《广东省幼儿园一日活动指引(试行)》(以下简称《指引》)指出：幼儿在日常生活中自发、主动表现出来的一切有利于他人和集体的，符合社会期待的积极行为，如：友善、分享、合作、帮助、诚信、同情、安慰、谦让、尊重等。通过主题探究活动、绘本阅读活动、区域体育活动、角色游戏、家园社区共育等途径进行幼儿亲社会行为培养。

一、主题活动，自主探究，积累生活经验

《指南》提出：在进园、离园、盥洗、饮食、睡眠等生活活动中，幼儿能从其中得到礼仪、规则、环保、安全等亲社会行为的培养和巩固，从而发展其生活自理、与人交往、自我保护等能力，逐步养成健康的生活规则和习惯。我园主题教育活动内容以幼儿的直接经验为主，结合幼儿年龄特点及身心发展规律，通过集体活动，区域活动、小组活动，以幼儿自主体验、探究和交往方式为主，集体活动的授课方式为辅。

主题内容的设置和选取必须体现生活性、真实性和生成性的特

点，将幼儿对知识的习得承载在生活经验的养成之上，才能更有效地促进幼儿亲社会行为的发展。以大班主题活动“保护自然大世界”为例，老师通以增强幼儿的环保意识，引导幼儿节约资源为目的，开展此主题活动，并通过资料的收集、家园活动的开展是环保意识与行为延伸至家庭中，使环保意识的影响更为深远。

通过五大领域的渗透，进行系统的知识引导活动。达到主题教育活动内容设置中“领域”与“主题”、“直接经验”与“间接经验”这两对关系的有机整合，使幼儿的社会情感、社会行为和社会知识在整合的主题教育活动中实现，促进幼儿亲社会行为的发展。

二、绘本阅读，分享快乐，密切亲子交流

《指南》中在阅读方面的建议提出要为幼儿提供良好的阅读环境和条件，提供一定数量、符合幼儿年龄特点、富有童趣的图画书。作为儿童早期阅读材料的新生力量——绘本，以其出色的创意、联想、幽默的表现手法和丰富的人文精神，深受孩子的喜爱。“绘本”又称为“图画书”。是绘本作家、画家专为幼儿创作的图画书。其中，在幼儿绘本中有谦让、分享、合作、互助、宽容、感恩、关爱、规则、集体等幼儿喜欢的亲社会主题。我园结合已有绘本教研相关经验，深入研究绘本活动中幼儿亲社会行为的培养，以亲社会目标及内容对绘本进行了分类，并分析了绘本的内涵和难易程度，充分挖掘绘

本中促进幼儿亲社会行为发展的元素，研究幼儿学习的方法。

另外，我园还邀请家长朋友一起参与到以亲社会行为为主题的“亲子绘本故事创编”活动中，进行家园绘本成果交流，领悟亲社会行为培养的重要性。

三、区域体育，自由探索，促进社交能力

幼儿园区域体育活动，既是幼儿户外体育活动的一种组织形式，又是区域活动的延展，它是二者的融合。因此，幼儿园区域体育活动具备幼儿户外体育活动和区域活动双重属性。区域体育活动是一种以能体现幼儿自主性为主的体育组织形式，区别于其他体育活动关键在于区域体育活动具备自选内容、自由结伴、自由活动等特点。幼儿的社会性是在与成人和同伴的交往过程，逐渐发展起来的，而体育区域活动以其多样性、自由性、趣味性、操作性等特点，给幼儿创设了宽松、自然的活动环境和氛围，幼儿在这个相对宽松、自由的环境，有了更多的自由交往机会和自我表现的机会。因此，体育区域活动对幼儿社会性的发展更为有利。

根据我园设置的亲社会行为目标体系，区域体育活动区域划分为：环保游戏区、帮助区、合作游戏区以及规则游戏区，并结合一定故事情节开设区域体育活动，以期通过区域的划分和活动内容背景的设置引导幼儿积极与活动环境中的人和物发生交互作用，促进幼儿个性与社会性的发展。