

基于现代信息技术下 体育变革研究

文 / 中山市火炬高技术产业开发区中心小学 李君富

信息技术推动着教育技术进入了全新的时期。目前,现代信息技术在各大学校的广泛应用,转变了教育模式、教学方式等。体育教育受到现代信息技术的影响,为体育教育变革提供了新的信息环境。

一、现代信息技术与体育教学的整合

现代信息技术与体育教学整合表现在以下几方面:其一,体育教学空间与现代信息技术的整合。传统体育教学的空间主要为操场或者是体育场等场地。而现代信息技术下体育教学的空间已经成为网络环境和空间以及虚拟化的空间等,充分体现了开放性特点;其二,体育教学时间与现代信息技术的整合。传统体育教学中时间等要素都由教师安排,而现代信息技术下学习者可以自由的支配和安排自己的学习时间;其三,体育教育对象与现代

信息技术的整合。传统体育教学中教育对象为学生,而现代信息技术下教育对象逐渐实现了全民化;其四,体育教学方式和模式与现代信息技术的整合,传统教育教学中主要依赖于体育教师的讲解。而现代化技术下,体育教学方式渗透了信息技术,教学模式主要以信息技术作为辅助工具,从而提高体育教学的整体效果。

二、现代信息技术下体育变革表现

1. 教学环境、空间的拓展

现代信息技术使得体育教学空间和整体环境不再局限于室内或者固定的场地,现代信息技术下,虚拟网络的开发后,网络视频和远程教学等拓展了体育教学环境和教学空间,使得传统校园环境教学有所突破,逐渐克服了时空之间的界限,从而不断扩大了体育教学规模。

2. 教学结构得以优化

传统体育教育形式是教学组织管理方式,体育教师和学生之间的沟通属于间接性的沟通,而现代信息技术兴起之后,教学组织管理相关部门的功能不断弱化,将体育教师与学生之间的联系加强。在一定程度上减少了体育教学管理方面的组织层次,使得体育教学信息更快地传播;另一方面,体育教学方式逐渐从控制型方式向学生参与型方式进行转变,强化了体育教育的互动性,学生通过自学或者远程学习来获得有关技能知识,减少了体育教师的教学任务,有助于体育教学任务的更快实现。

3. 教学内容更新快

随着现代信息技术的快速发展,体育教学资源实现了丰富化和多元化,体育教学内容范围在逐步扩展,中小学体育教学内容随着网络技术的兴起而不断更新。随着中小学信息技术课程的开设,为体育

教学与现代信息技术的有效结合奠定了良好的基础。依据于现代信息技术的先进为不同需要的学生提供更便捷的体育教学服务。

4. 教学中主客体角度变化

传统体育教学中,体育教师处于教学的主导地位,由于体育教学内容为技能性知识,主要依赖于教师的指导和引导,而学生在体育教学过程中处于被动的状态和较低的教学地位。由此决定了传统体育教学过程中,体育教师和学生之间的关系为管理和被管理的关系。随着现代信息技术的出现,逐渐打破了传统体育教学中具有的垄断性状态和特点,使得体育教师不再垄断体育教学。体育教师从主体地位转变为引导者和调节者的地位。学生体育教学中地位逐步上升,学生利用现代信息计划来学习课堂中学习的内容,也可以预先学习的技能知识,通过自我学习不断进行反思,由此掌握体育教学中的技能知识。现代信息技术使得教育的主体和客体角度发生了变化,两者之间的界限由此模糊,体育教师的主体地位有所淡化。

三、现代信息技术下体育变革的反思

首先,完善体育信息资源建设。中学体育中还需要给予现代信息技术,构建出完善化的体育信息资源,由此强化体育教师的教学能力;为学生提供多种学习资源,达到体育教学结构的优化。

构建完善的信息技术环境。目前,我国中学体育教学信息化资源并不完善,技术环境仍未构建完整,所以体育教学技术化还需要从信息技术环境出发,通过加大经济投入和技术支撑,将体育教育与信息技术达到完美的融合,从而实现体育教学结构的创新,为中学体育实现质的突破。

责任编辑 邱丽