

# 浅谈如何转化数学『学困生』

文 / 广州市花都区炭步镇垂裕小学 许铭辉

所谓“学困生”即相对于有较强能力和能力中等的学生而言学习数学显得困难重重，理解教师讲解有困难，或题目超出他们所掌握的标准形式的范围就不会解，我们把他们简称为“学困生”。在现有的教学模式条件下，如何来转化那些“学困生”，使他们脱困乐学呢？

## 一、真诚相助，做“学困生”的知心朋友

对于“学困生”来说，由于经常面对一次次的打击，赢得的关爱又比较少，因而常常感到压力和苦恼，内心很自卑，久而久之，对数学产生恐惧甚至厌恶心理，如果老师对这些数学学习中的困难户不是

满腔热情的关心和帮助，而是瞧不起或冷落他们，就会进一步挫伤他们的自尊心，形成感情上的对立，使他们产生强烈的自卑和逆反心理，并导致学习上的恶性循环。所以，我们要对“学困生”真诚相助，做他们的知心朋友。正所谓“亲其师而信其道”，学生往往会因为喜欢一个老师而去喜欢他所教的课程。融洽的师生感情是调动学生学好数学的强劲动力。爱是教育的前提，没有爱就没有教育，而这种爱又必须是真诚的。换句话说，教育者对“学困生”的爱绝不是为了追求某种教育效果而故作姿态的平易近人，它是教育者真诚的教育情感的流露。当我们与“学困生”建立一种友好、平等的关系时，当我们脱去“有色眼镜”自然而然把“学困生”当朋友时，他们就会主动向我们吐露心迹、敞开心扉地与我们交朋友。喜欢听老师的课，对老师的批评、教育也乐于接受，从而自觉纠正自己的各种行为。记得学生A，刚接触他时总觉得对我充满了敌意，上课时更多的时候总在开小差，不影响同学已算是客气了，课后的作业更不用说了，“忘记了”“不会做”永远是他不做作业的理由，但他偶然的一次发言却让我感到他是一个十分聪明的孩子。那是一堂数学拓展课，学习的内容是数正方体的个数，大多数学生数的方法是一层一层数，或横的、从最下面一层数起，或竖的看，从左往右，或从前往后，先算整排的，再加零碎的，大多数学生都到此为止，当我又提示，还能怎样观察时，稍沉默了一会儿，零星的几只小手举了起来，我一眼瞧去，其中竟有他，压制着内心的激动，我请他站了起来，他小声地嘟哝着，也听不清在说些什么，我鼓励他再说一遍，让每一位同学都能听得清。这一次可听清楚了，原来

他是用“先补再减”的方法，真不简单！事后，我真诚地对他说：“你真聪明！能说出与众不同的想法，真了不起！”也许他从未受到过这样的夸奖，不好意思地抓抓头皮，笑了。之后的一段时间里，我经常在课后闲暇之余，抓住每一次教育的契机，找他谈话，了解他在想什么，最需要帮助的是什么，让他感受到老师真诚的帮助，逐渐同他建立起融洽的关系。在建立了感情的基础上，对他提出新的要求和希望，他就在我们一次次的交流中逐渐地改变，我从心底里为他高兴。

## 二、培养兴趣，提高“学困生”学习的积极性

“兴趣是最好的老师”。用有趣的数学问题，激发学生的数学学习兴趣。使那些认为数学单调、枯燥、乏味的学生，感到数学的丰富、生动、其乐无穷。为了调动起“学困生”学习数学的积极性，改变他们上课注意力涣散的状况，提高听课效率，教师应善于结合课堂教学内容采用讲故事、猜谜语、游戏、实物演示等形式导入新课，以引起学生对数学学习的重视和兴趣，增强学习的自觉性和积极性。由原来的“要我学”变为“我要学”，使学习不再成为一种负担，而是一种愉快的体验，使他们越学越想学，越爱学。如在教学《商不变的性质》时，我是这样引入新课的：“同学们，今天老师给大家讲一个齐天大圣分桃的故事，好吗？”包括“学困生”在内的所有学生听到要讲孙悟空的故事，个个来了精神，注意力非常集中。“一天，齐天大圣孙悟空要到东海龙宫做客。临走时，他留下20个桃子给5只猴子平均分，但猴子们一听，都说太少了，孙悟空一听眼睛咕噜一转又说，那就给你们100个桃子，但