

要 25 只猴子平均分，猴子们一听，还是嫌太少了；孙悟空假装生气地说，这样吧，给你们 200 个桃子，50 只猴子平均分，猴子们听后又连说太少太少，但是看到大圣生气了，只好接受。同学们，桃子数越来越多了，猴子们咋还嫌少呢？这到底是怎么回事呢？”通过这个故事把学生引入到新知识的学习中，让“学困生”也带着问题进入数学的王国中探索求知。

### 三、合作学习，使“学困生”享受到班集体的温暖

教师在组建学习小组时，就要有意识地把好、中、差三种学生安排在一个小组里，每个学习小组只安排一个差生。对小组里成绩较好的学生，老师要给他们提出明确的要求和任务：在小组合作学习时要主动帮助学困生，多给他们发言的机会，督促、帮助“学困生”主动积极思考问题，对“学困生”的帮助要有耐心，教师又给“学困生”提出明确的要求：每次小组讨论、交流时必须发言。防止小组讨论时优生发言，差生无言的局面。通过优秀学生的学习态度、情感和行为，学会交流，增强合作意识，来启发感染成绩差的学生，让他们能主动地看到自己的问题所在，及时改正缺点赶上优等生。这样，“学困生”在小组合作学习的活动中既感到有同学的帮助，享受到集体的温暖，又使他们学习得到进步和提高，从而进一步树立起自主学习的信心。

另外，课堂小组合作讨论时，教师还要深入到各个小组中去，特别关注“学困生”的思考、发言，引导、帮助他们对新知识的理解和掌握，倾听他们对知识的理解和想法。其次，小组合作讨论结束后，在小组的汇报时，把教学的目标直接指向“学困生”，让他们代表小

组来汇报合作学习的结果。并提问：“通过刚才的讨论，你知道了什么？”、“你是怎样想的？”、“你为什么这样想？”、“还有没有其他的想法”等这样的问题。有的“学困生”，对老师提出的问题，想回答又怕回答，毫不犹豫地鼓起勇气举起了手，老师要善于及时的发现，给一个信任的眼神，并请他站起来回答，可是由于过分的紧张，或是不想清楚，有的学生一时张不开口。老师一看这情形，应加以细致的分析，从“学困生”站起来的神色和吞吞吐吐的模样中迅速地做出判断：是胆怯，就要予以鼓励；是紧张，就要予以安慰；是困惑，就要降低难度，给予热情的提示与指点，使其拓展思路；是说得零散，就给予梳理。教师除了能做到这些，更善于从学生的回答中找出亮点予以充分的肯定，让他感受到自己的发言也能这样的精彩，只有这样课堂肯定才会呈现出全然不同的景象。才能真正地让每一个学生都经历学习的体验，使学生的思维发生质的飞跃。

### 四、分层递进式教学，让“学困生”体验成功的喜悦

在数学教学中，根据学生学习能力的差异实施适当的分层递进式教学，给“学困生”创设一个适度的起步点，对他们的学习和心理健康发展是非常有帮助的。我们的数学教学应多一些精心设计的梯度，给数学学习中的“弱势群体”创造一条可以攀登的学习之路，让他们在攀登的过程中享受成功的喜悦。在课堂教学中，应铺设阶梯、降低坡度；分解难点、降低难度；照顾差生现状和接受能力。导入新课时，应尽可能联系旧知识，在旧知识上滚动拓展，以旧引新，以旧带新。这样既便于学生复习回忆旧知，弥补“学困生”的知识断层，

又不影响新知识的学习。教学上应优差有别，因材施教，互相兼顾，注重实效。提问、上黑板板书应既考虑优生，又不冷落“学困生”，但对其要求不能过高，难度要适中，使“学困生”解决得了，让他们品尝到成功的喜悦。苏霍姆林斯基曾经说过“如果教师善于把学生引进一种力所能及的、向他们预示并且使他们得到成功的脑力劳动中去，就连那些调皮捣蛋的学生也能多么勤奋地、专心致志地学习啊！这些学生在紧张的劳动中显示他们那积极活动的精神，他们变得跟以前完全两样了，因为他们的全部注意力都集中在如何更好地完成作业上。”例如在数学作业题的设计上采取“分层递进”的模式，即针对数学中的同一个知识点设计难度层次递进的几道习题。如在解决实际这方面我设计了：

看看哪题你能行

1. 小明去超市买东西，买了 2 个面包，每个 4 元，一共用了几元？

2. 小明去超市买东西，买了 2 个面包，每个 4 元，还买了 1 瓶奶，用了 9 元，一共用了多少元？

3. 小明去超市买东西，买了 2 个面包，每个 4 元，还买了 1 瓶奶，用了 9 元，阿姨找回他 3 元，小明付了多少钱？

让学生自己从中挑选相应难度层次的一道习题作为练习，就像“自选超市”一样，这样既可以让好学生的能力得到体现和发展，更重要的是还可以照顾到暂时落后的学生，让他们也能够享受一点点成功的喜悦，学生在解决了较容易层次的习题之后，带着成功的喜悦还可以继续向较难层次的习题挑战。让每一个学生都在尽量靠自己的努力去达到目的，不同的学生才能真正学到不同的数学。

责任编辑 邱丽