

小学生解题思维中常见的不良习惯及对策

文/广州市南沙区南沙小学 钟文华

数学教学目标是提高学生逻辑思维能力，培养学生理性思考能力。教师应该对小学生数学学习中常见的不良习惯进行准确观察分析，采取针对性的措施帮助学生在长期学习过程中纠正错误，养成科学的解题习惯。

一、小学生数学学习中常见的不良习惯

1. 缺乏数学理论思考

一些小学生在思考数学问题时，不会科学运用数学思维，学生不能运用教师教授的数学理论和规则进行实际运用。例如，学生计算 $69+1660 \div (55+45 \times 8)$ 时，小学生凭感觉联想到题中 55 和 45 的特殊性，因此运用了凑整法，先将两者相加得出 100，当然导致结果错误。其实在讲授四则运算时，教师已经将计算法则说得非常透彻，学生也背得熟练，可是真正做题时却将其忘在脑后。很显然，这里学生并非因为马虎，而是思考方向不正确，根源是思维方面存在缺乏数学理论思考的不良习惯。当出现凑整这样的较熟悉的数学情境时，小学生经常忽视具体环节上的数学理论而导致整个试题的失误。

2. 思维懒惰和松懈

小学生思维出现惰性较为普遍，因为受年龄限制，学习自觉性不强，自我约束力差，听课、参与课堂活动、做作业时主要依赖教师的布置和强制，往往急于求成。遇到有些难度的问题，学生愿意求助于其他同学的提示和教师的点拨，注重答案是否正确、作业是否完成，却没有养成独立思考的习惯和主动学习的意识，缺乏深入思考数学理论的精神。小学生思维懒惰的不良习惯，很大程度是应试教育的副产品，因为传统教学中，小学教师为提升考试成绩，不相信小学生的学习能力，在数学课堂上以教师

讲授和灌输为主，不放心将课堂归还给学生，没耐心和信心开发小学生的数学潜能，直接把答案和过程教给学生，造成学生对教师的严重依赖，能力不能得到充分锻炼。

二、小学生数学思维常见不良习惯的解决策略

1. 审题过程，培养学生认真审题的习惯

认真审题是解题的前提和关键，看题和读题目的目的是让学生更好地理解题意，分清哪些是必要条件以及条件和问题的关系，让学生自己在脑海梳理出一个结构，为解题做足准备。教师可以在教学中对低年级和高年级学生有不同要求，高年级可要求读题时做到不添字，不漏字，把题目读顺，低年级可用手指逐字指着读，养成指读两三遍的习惯。老师在平时的教学过程中要强调学生仔细读题，了解题意，然后分析题目结构，梳理清思路，在这个基础上再解题。在做一些计算题目时，要求学生不要马上整体计算，而是想一想可不可以用简便计算，低年级的数学题大多都是以图画和图文结合的形式呈现的，要提高学生审题的能力，教师就必须有意识地引导学生对进行图文结合观察，不忽略任何有效隐形条件。

2. 解题方法，优化解题过程

很多学生在数学学习中总觉得事倍功半，在题海中翻腾却还不会掌舵，原因在于学生大都在解题时往往满足于做出题（重结果），而对于自己是否掌握了有效方法从不考虑（轻过程），作业中的缺点频频，如解题过程单一、思路狭窄、解法陈旧等，这种现象表明学生在思维过程中缺乏灵活性和创造性。所以一方面，在学生出现错误时，教师正确引导学生用积极心态分析自己错题，并回忆自己的解题过程，找出问题根源；另一方面，在

学生出现解题方式陈旧单一时，引导学生学会变换角度看问题，创新思维，寻找最优方法。如一题多解，一种解法会对应一个学过的知识点，这样一来可以复习知识，二来掌握不同解法，事半功倍；同时每一种解法又能解很多道题，然后学生可以自己对比，选择一个较为简便合理的解法，再把题目的每一种解法和结论加深拓展，既可看到知识点的相互关系，又可以训练自己对知识点是否能够灵活运用，为我所用，还可以梳理出一些一般方法和思路：从左到右、从右到左、中间会师、转化条件等，善于总结，掌握规律，探求共性，再由共性指导我们去解决碰到的这类问题，便会迎刃而解，这对提高学生解题能力尤其重要。

3. 解题结果，剖析错误原因

要使学生保证做题的合理性和正确性，就要坚持做到查漏补缺。小学生在解题时，出错频频，大都由于审题不准，概念不清，忽视隐形条件，在相似情形下造成思维定势，产生各种错误在所难免，即学生解题不能保证一次性正确和完善。学生必须做到在解题后反思和评价解题过程，验证结论的正确性和合理性。可一些同学把作业当成任务，解完题目万事大吉，头也不回，无谓对错，很多谬误由此产生。所以再遇到相同的问题，可能会在同一个地方绊倒，应该高度重视。解题之后，要不断地探究问题的知识结构和系统性。把问题所蕴含孤立的知识“点”，扩展到系统的知识“面”。最重要要让这种思想深入人心，使学生通过不断地巩固和拓展，学会梳理知识结构，养成课后反思和概括的习惯。

责任编辑 邱丽