

激发学生体育课的学习兴趣 结合中学体育社团

文 / 潮州市金山中学 赖伟荣

当前中学的体育教学中,学生厌学是困扰体育教学的一大问题。所以,无论是教学内容的选择还是教学方法、教学手段的更新,都要紧紧围绕学生的运动兴趣。因为只有激发和保持学生的运动兴趣,才能使学生自觉积极地在一堂体育课中参与体育锻炼,所以在体育课上激发学生的运动兴趣是关键。

一、中学生缺乏体育课学习兴趣的原因

1. 教学手段落后,教学方法生硬

在中学体育课上,教学手段的单一、简单、形式化、成人化,大多是因学生人数多、教学时间少、场地器材不足,指导思想陈旧所造成的。但是有些因素我们很难改变,有些因素是值得研究。如有些教师在教法选用上有忽视,甚至是无视学生的问题,教学方法以教师为中心,个别教师把教法变成惩罚学生的手段。由于教学方法的偏颇和生硬,使学生体会不到他们应该体会到的乐趣,导致学生不喜欢体育课。

2. 教学内容重复,缺乏新鲜感
经调查和分析材料发现,大多数的学生反映体育课的教学内容缺乏新颖性,教学内容重复,缺乏新鲜感,没有从他们的兴趣出发设计教学内容。而在新授课的内容上,课时的安排不能让大多学生真正的掌握教学内容,造成对一些技术动作模糊不清,学生不能完成学习任务,逐渐对自己的学习能力产生怀疑,渐渐失去了学习体育的信心,导致运动兴趣的降低。

二、中学体育社团的优越性

中学体育社团组织开展活动是以各单项体育社团为单位,自筹自办,自我管理,具有形式多样、实施灵活的特点。由于体育项目的不同,社团活动规模大小不一,活动时间不定、形式自由、灵活多样等,体育社团可以吸引众多的参与者。

首先,中学体育社团组织开展活动的实践性、直面性给学生社会交往创造了条件,同时,体育社团通过校际的联系,通过走向社会的体育活动,进一步拓展了社交的空间。

其次,中学体育社团有利于知识技能的增长,有利于培养终身体育的意识。一般来讲,体育社团为学生提供了满足其在体育各单项方面适应和技能的需要,在某种意义上也可弥补因为专业限制而导致的知识面过窄、体育技术和技能水平落后的问题,甚至可以作为体育课教学的一个良好促进与补充。

最后,中学体育社团在主观上突出自愿性,在内容上突出娱乐性、健康性,保持一定程度的技术特征,在时间和形式上,突出业余性和灵活性,把学生吸引到具有生机活力的体育社团活动中来,帮助学生建立起良好的体育锻炼习惯和终身体育的运动技能。

三、提高中学生体育课学习兴趣的探究

1. 灵活运用各种教学手段与教学方法

通过设疑来激发。设疑,即以问题的形式提出每堂课的教学内

容,把教学的内容变成问题,使之成为一种诱因,把学生已经形成的学习兴趣由潜伏状态转入活动状态,从而成为推动学生的内部动因,调动学习的积极性来解决当前的任务,同时使已形成的学习兴趣得到巩固和加强。

通过新颖教学手段、方法来激发。要使学生对体育学习产生浓厚的兴趣,就应该不断地给学生新的、有趣的、系统性较强的教学手段,以新颖的教学方法来吸引学生,使学生不断获得新知识,从而提高学习兴趣。

通过游戏竞赛来激发。在体育教学中,多利用游戏手段,使学生始终处于一种“角色情境”中,创设一种宽松、活泼和谐的教学氛围,充分发挥学生的主动性、积极性。

2. 结合中学体育社团编撰校本教材

实施校本教材既有助于高中生了解更多的体育锻炼知识、掌握科学的练习方法,也适合学生身心特点,对培养他们对体育运动的兴趣和提高他们体育课的学习兴趣,形成终身体育的能力和具有学校特色的教学具有不可替代的作用。同时我们也认识到,校本教材的有效编写,需要教学理念的不断创新和发展,应该具有符合本校实际情况的风格,注意练习形式多样性、活泼性,教材结构符合高中生的心理和生理特点。

3. 结合中学体育社团采用选项课教学

结合体育社团的开展来设置多种类型的运动项目,学生可以自主选择课程内容,以此满足不同水平、不同兴趣学生的需要;选项课以学生为主体,学生可以根据自己的兴趣选择自己喜欢的项目,符合高中生的心理品质和个性特征。选项课教学使学生的个性特长得到充分的发展,很多学生对自己喜欢或是擅长的项目会一直坚持。

责任编辑 黄博彦