

提高英语学习的尝试与实践

文/五华县转水镇华育小学 邓展芳

兴趣是学习的强大动力和内在力量,是开发智力的钥匙。兴趣能使个体的整个心理活动积极起来,处于最佳状态,顺利地接受各种信息。在教学上有所建树的教师,他上的课都会让学生着迷,百听不厌。英语课堂教学应从培养学生学习兴趣入手,遵循教学规律,灵活运用教学方法,这样才能更好地调动学生学习的积极性和主动性,最终收到良好的教学效果。

在英语教学中,我尝试从以下几个方面着手,努力提高学生学习英语的兴趣,取得了良好的教学效果。

一、全面关注,增强学生的自信心

心理学研究表明,人是凭借别人对自己的反应做出自我判断的。因此,教师要帮助学生寻找适合自己的学习方法,有意识地找出他们的积极因素增强其学习英语的自信心。如学生取得成绩时,老师要及时表扬他们,使他们在心理上产生一种快慰和成就感,从而信心倍增。当他们出现错误时,教师要委婉地指出错误,并多肯定他们取得的成绩和进步,减轻学生的心理负担。常对学生讲“Very good/Never give up/I believe you are the best.”等激励话语,并鼓励学生大胆地表现自己,常让学生登台轮流演讲或复述课文等,时间一长,学生们就会由胆怯、别扭到自然、大方。

在关注优秀生的同时,教师也应适度关注后进生,后进生在班级中常被其他学生看不起,在家也受

到家长的训斥,心里有一种压抑感,有厌学情绪,自信心不强。有些后进生的头脑反应有点慢,有时一个简单的时态讲几遍还不理解,教师应不厌其烦地多讲几遍,或想办法编成公式和顺口溜,用浅显易懂的语言,直到他们听懂为止。让每一个学生树立学习的自信,将学好英语开启一扇大门。

二、联想记忆,让记忆单词变得有意思

不少学生记单词方法不对,逐个字母地朗读、记忆,把一个有机的整体拆得七零八散,不按读音规则识记,没把词、句、文有机地结合起来,结果是今天记了的单词,明天就忘得一干二净。没有成就感,自然就对英语失去了兴趣。语言交际离不开情景,在不同的情景或上下文中,同样的词语会有不相同的意义。例如:miss的中文意思有小姐、女老师、错过、想念等,教师可以设置这样的情景:Miss Gao, I miss a chance meeting you. I miss you very much.学生记忆此词汇就会兴趣倍增,取得事半功倍的效果。教师应越来越多地为学生提供通过情景、句子、篇章来学习新的词语的机会,以激发他们注意、思维、记忆、想象、联想等能力的运用,提高他们用英语进行真实交际的能力。

三、借助实物教学,让学习变得更直观

在英语教学中,教师如果只是用贫乏的语言来讲解新知识,学生

会因为内容枯燥乏味而记不住,学习效果也不佳。而利用实物进行教学,能调节课堂气氛,加深学生对所学内容的印象,便于学生理解和掌握,从而激发学习兴趣,提高学习效率,最终达到最佳的授课效果。

四、扮演角色,让学生乐在其中

学生日常生活中缺少应用英语的环境和场合,因此教师就要在课堂上努力按课文里提供的场景,给学生创造练习的机会。表演能帮助学生熟练地掌握所学的内容,增强运用已学句型的能力,提高口头表达能力。英语教材中有较多的会话场景,学生按角色分开扮演,教师也可加入其中,鼓励学生根据所学课文内容灵活自由地表演,强化所学知识,让学生真正提高英语交际的能力。

五、开展英语学习竞赛,激发学习兴趣

现代社会,行业的竞争非常激烈。将竞争机制引入英语课堂教学中来,是一种行之有效的形式。如上课中,将全班分成四个小组或若干个学习小组,或男女分组进行学习竞赛,通过竞赛培养学生集体主义荣誉感,从而达到激发学习兴趣的目的。

总之,兴趣是最好的老师。对英语有兴趣的学生,他们会有更积极性和主动性,从而取得更好的成绩。所以,培养学生学习英语兴趣是非常重要的。

责任编辑 魏文琦