

培养英语小老师的探索与实践

文 / 新兴县新城镇州背小学 黄榕开

小学英语新课程标准指出，基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。为了实现这一目标，我不断地大胆创新与探索，努力在教学中培养与发掘英语小老师，希望能通过以点带面的形式，帮助学生实现人生梦想，提升自身价值。

一、变学生带读为教读

英语属于外来语种，学生学习英语需要语言环境，我们身处欠发

达的山区，语言环境欠缺。英语教师跨班跨级上课，教学负担很重，所以往往先教学生们认读新单词、词组、句子及朗读课文，然后，挑选接受能力快的学生带读，以减轻老师个人反复带读的压力，但是这种带读只是机械重复地让学生工作，学生的潜能还未能发挥出来。假如让学生教读，做真正的小老师，效果会如何呢？如何教？什么时候教？怎样才能收到最好的效果？我做了个尝试，决定把“带读”转变为“教读”。在教授新课之前，我利用课余时间与科代表及7-8名英语成绩较好的同学，用10-20分钟一起备课，教会他们读好新词、新句及课文朗读，也指导他们学会在书本上做好相关的笔记。然后让科代表组织全班同学在早读、午读或课余时间读好新词、新句，其他几名小老师协助科代表分小组教读。课前会读新词新句，课堂上教师检查帮助理解，加以巩固与运用。这样既培养了小老师的组织、管理能力，又给学生提供了学习的榜样，增强了学生的英语学习兴趣。

二、变学生完整授课为片段授课

2015年下半年，六2班英语科代表陈颖芝同学主动向我提出，让她来尝试上一节Let's learn英语课。我答应了，指导她如何备课、抓重点。上课时，陈颖芝同学一本正经地讲课，我在一旁听。开始同学们怀着好奇心，上课还是很配合，但10分钟过后，大部分同学的热情逐渐消减，还有少部分同学仍在耐心地支持着。一节课终于结束了，陈颖芝同学对我说：“老师还是你来上吧，太难了！”

2016年上半年，我选取了六年级Read and write的阅读课，这次课由4小段组成，改为片段教学。我用表格形式完成了第1、2小段的教读，然后让学生分小组自学第3、4小段，提问由谁来完成

第3、4小段的教读。科代表张咏琪把手举得高高的，她拿着书本、笔记本走上讲台，非常自信地边展示她的笔记边讲课。当讲到不会的生词时，她看着我稍微停了一下，我即刻会意，补充ferry, Papa Westray, Scotland.她马上接上，大声教读：In Papa Westray, Scotland, the children go to school by ferry, too.在不到10分钟的时间里，2个小段的教读就完成了，学生们热情还很高涨。最后，科代表接着问：How do you go to school every day? 他们都争着表现自我。可见，英语小老师的培养，首先要树立他们的自信心，然后在教师指导下构成知识，提高技能、磨砺意志，让小老师可以发挥语言实际运用能力，让学生有成就感。

三、变教师批阅为相互批阅

作业的布置分两种，一种是统一题型统一题目（老师编），另一种是统一题型不统一题目（学生自编）。批阅办法有：老师全批改；老师批阅小老师的，然后小老师分组批阅同学的；自我批阅加相互交换批阅，甚至是班与班交换批阅。这三种批阅作业的办法，学生最认真、最在乎是第三种，特别是相互交换批阅，他们会看得很仔细，要求很严格。他们真把自己看成是老师，当别人问他为何判错，他们会说得头头是道。这样一来，不仅培养了学生的责任心、竞争心和合作精神，还涌现出一批批小老师。

四、评选优秀

为了树立优秀的学习榜样，学生们可对小老师做出中肯评价，如能发扬团队精神，有责任心，态度耐心诚恳，有较扎实的英语基础知识技能，还可参考“学习成长记录档案”。每月由学生评选优秀的小老师，适当给予物质奖励和张榜公开表扬，这样可以激励学生自主学习，并带动和发掘更多的英语小老师。

责任编辑 魏文琦