

解决生活化数学问题， 提高小学生核心素养

文 / 博罗县公庄中心小学 赖健福

所谓的生活化数学问题教学，指的是教师针对学生的生活经验以及现有的知识，通过具体情境的出示，引发学生对问题的挖掘，从而运用已有数学知识去分析以及解决日常生活当中遇到的一些问题。作为教师，在实际的教学当中，除了要应用多样化的教学方式，还要为学生营造一种生活化的学习氛围，让学生更好、更有效地进行学习，提升学生的能力，发展核心素养。

一、生活化数学问题教学融合数学核心素养于无形

小学数学教师在日常的教学活动中，所教授的内容要同生活实际贴近，要能够站在学生的角度上思考问题，了解学生的需求，并能够将自己所学到的知识应用到日常的生活当中去，将问题更好地解决。这种教学方式能够充分激发学生学习的兴趣，并能够使得学生在课堂上的主体地位得以充分体现。同时，这样生活化的教学方式能够挖掘学生的创新能力，使得学生的创新思维得到培养。

二、生活化数学问题，落实核心素养的实践策略

1. 课堂导入生活知识，让问题富有活力

作为小学数学教学，可以针对学生的认知水平和特点，以及实际教学的要求和内容，在课堂开始的时候导入生活知识，这样能够为学生构建一种生活化的数学课堂。还能够全面地激发学生学习数学的兴趣，调动充分调动学生的积极性。另外也能让学生自发性的参与到课堂当中去，这样能够提升数学教学的整体效果。比如教师可以在课堂开始的时候，请小朋友上台表演，教师口述内容，学生表演：小明家开了一家文具店，小米和小七也在文具店里，这时他们的同学小红来了，她对小明说：“我买9支铅笔”。小明把铅笔都拿出来了：一捆（10支）和散的5支，这时小米提出了一个问题：15支铅笔，卖出9支，还剩多少支？教师让学生猜一猜，列出式子，还剩多少支铅笔？学生列出算式， $15-9$ 。教师再让学生讨论 $15-9$ 的算法，并独立思考，尝试解题，接着再让学生说说自己是怎么算的？从而引发学生解决问题的欲望，在这过程中，也会产生不同解决思路的碰撞。

2. 引导学生分析问题，培养逻辑推理、数据分析的能力

在小学数学的生活化课堂里，教师除了要引导学生通过自主学习将问题提出，还要让学生从多个方面和角度去分析和思考自己所提出的问题。通过分析某道题，以后再遇到类似的问题的时候都能够找到合适的角度去进行了，而这样学生能够掌握更多的解题方法。比如，教师在进行乘法运算内容教学的时候，可以给学生举这样的例子：在实际的生活当中，同学们有没有帮助家里人买过苹果和蔬菜？同学回答有。教师提问：老师在星期五的下午到水果店买苹果和梨子，苹果六块钱一斤，老师买了两斤，梨子五块钱一斤，老师也买了两斤，那么老师需要花多少钱才能够买到这些水果呢？教师可以给学

生一些思考的时间，学生就会这样计算： $6+6+5+5=22$ ，还有些同学是这样算的 $6\times 2+5\times 2=22$ ，然后教师可让其中一个学生来回答，为什么要这样计算，学生回答完之后，教师能够在此基础上，可以更好地将乘法运算方面的内容和知识点传授给学生。

3. 生活化数学，将学生的应用能力提高

在日常的生活当中，随处可见数学的影子。因此在小学数学的实际教学中，教师要充分发挥引导者的作用，带领学生观察和发现生活当中蕴含的数学知识，这样能够使得学生的生活意识得到强化。比如教师在讲三角形的相关内容时，教师可带动学生思考怎样将课桌椅的摇晃问题解决，以及木匠师傅是采用什么措施解决的？而在讲长方形以及正方形的相关知识的时候，教师可以给学生提供一次实践操作的机会，让学生通过一些工具对教室进行测量，或者可要求学生测量家里客厅的面积，为了能够达到更好的效果，教师可以为学生提供一些地板砖的单价以及规格，让学生将合适的铺地砖的方案制定出来。通过应用一些生活化的知识来对教学活动进行设计和组织，使得学生能够将自己所学到的数学知识应用到日常的生活当中去。

总而言之，生活化数学问题教学的落实将进一步提高学生核心素养。因此，作为教师，要适时的将这种教学模式应用到课堂的教学当中，这样才能够充分调动学生学习数学的积极性，并且学生才能够学会灵活地应用所学知识，提升自己自主学习能力，而且这种教学模式能够使得学生的根本需求得以满足。李政道教授说过：“最重要的是提出问题。”在数学课堂教学中，一个个引发学生思考问题的提出，激发了学生的活力，萌生学生的创造力。

责任编辑 徐国坚