

试论学习兴趣的培养 小学数学教学中

文 / 博罗县罗阳莲湖小学 邓云桥

乐学，顾名思义，就是让学生乐意学习。即让学生在快乐和谐的气氛中积极、主动地去获得知识，使其有正确的学习动机，有强烈的学习兴趣，有良好的学习习惯。因此，在教学活动中，重视对学生学习兴趣的培养，让学生乐意学习，对促进学生智能的发展，使学生形成良好的心理状态投入学习，对优化课堂教学，提高教学质量是十分必要的。教师要根据学生的认知规律，心理特征，去诱发学生的学习兴趣，用数学教材本身的魅力，调动学习的积极性。因而，乐学的关键是让学生对所学内容产生浓厚的兴趣，从而获得学习上的成就。

1. 巧妙引入新的知识，创造学习情景，引起学生的兴趣

“好的开头是成功的一半”，当讲授一个新内容，我总注意一开始就使学生对它产生兴趣。例如教“圆的周长”，我先用一个圆在讲台滚一周，指出这一周的长度就是这个圆的周长，并量出结果。接着，我用圆规在黑板上画一个圆，问：这个圆能动吗？能量出结果吗？学生们都摇头笑了。那么怎样才能知道这个圆的周长呢？学生一下子就

对新的内容产生兴趣，进了求知的境地。从而让学生在积极的情感中求知。课堂教学应当创设一种有利于培养学生理解数学概念的学习情境，提出问题，构作猜想，形成智力思考场；提供有启发意义的材料，为学生琢磨数学思想提供必要的时间；重视学生的想法，鼓励学生提出个人见解、切磋交流。在教学中，教师要尽量在学生面前展现出他们暂不理解甚至不可思议的新事物，新观点，新材料，展现得越多，学生的惊讶程度越鲜明，求知兴趣就越浓厚。

2. 鼓励竞争意识，提高学习兴趣

小学生有喜欢在公众面前表现自己，引起注意的心理愿望，争胜心强，因势利导，可转化为学习活动中的竞争意识，提高学习积极性。如数学教学中的口算，是基本训练内容之一，需要经常练，反复练，很容易使学生感到乏味。我就采取“比一比，谁得第一多”的办法，组织口算练习。谁先填出口算题得数，谁先报结果，一组口算题下来，统计个人得第一的题数，利用学生好胜心理，造就一个竞赛氛围。在课堂教学中，我正把鼓励竞争意识与培养群体意识有机结合起来，组织学生参与教学活动。我把学生按六人小组分成几个学习竞赛团体，又把教学中问答，扮演、练习等学习内容寓于团体学习竞赛之中。团体中的任何一个成员，完成一次提问，答对一个题目，或善于提出问题，就给团体增加一分，答错倒扣一分，但允许本团体成员优先纠正错误，能纠正错误的也给团体加分。这时团体各成员的学习激情更加高潮，在正与误的辨析中，大脑处于高速运转状态，个个学生充满了生机和活力。鼓励教学法是比较传统的一种教学方法，它之所以没有被淘汰，是因为它无论在什么情况下都可以激发学生学习兴趣

和积极性，谁都喜欢被鼓励。所以在小学数学教学中要善于使用鼓励教学法，使用鼓励的眼神、语言及动作帮助学生树立学好数学的自信心。例如，在《乘法》教学中，该课程对小学来说是学习难度系数较大的课程，所以老师在教学中，要用积极的语言鼓励学生参与教学，并帮助学生找到最佳的“乘法”学习方法，同时赞美的语言与肯定的眼神鼓励学生之间相互学习，如果学生没有在规定的时间内完成对“乘法”的学习，老师要以和蔼可亲的态度去安慰学生，并继续鼓励学生学习“乘法”，用行动告诉学生，老师相信你，这样一来，再顽皮的学生也会在老师的鼓励、信任和带动下，积极学习数学知识，并对数学产生了学习兴趣。

3. 及时反馈信息，强化学习兴趣

在教学过程中，要及时、准确地注意信息反馈，不但要注意上层生的信息反馈，更要注意下层生的信息反馈。这样才能了解学生对知识的理解情况，从而适时调控教学过程。对出现的问题，有针对性地补授和矫正，使学生的学习兴趣得以持续，以取得最佳的教学效果。在圆锥体积的教学中，学生虽然对公式的推导理解了，但在运用中仍有漏 $\frac{1}{3}$ 的现象，这主要是学生的思维仍受圆柱体体积公式的迁移影响。因此，我在练习中就增加了对比题，辨析题，以强化系数“ $\frac{1}{3}$ ”，这样便收到了好的效果。

兴趣是获得知识的前提，兴趣更是学习的动力。教师只有认真学习教育理论，丰富自己的业务知识，积极探索课堂教学艺术，设计优质、高效的教学过程，充分调动学生的学习积极性，培养学生主动获得知识的兴趣，才能收到事半功倍的效果。

责任编辑 徐国坚