

如何培养学生自主管理能力

文/兴宁市叶塘中心小学 潘梅

学生在学习生涯中能够拥有一定的自主管理能力会对未来的发展以及在后期的深入学习阶段有着深远的意义。小学六年级的学生初步具有自我意识,是自主管理能力培养的重要阶段。

一、影响六年级学习阶段自主管理能力培养的因素

班主任在培养学生自我管理能力的教学中扮演着一个很重要的角色,基本上培养的工作都是以班主任为切入点,围绕学生开展的,因此班主任主导培养因素。所以在学习培养的阶段,班主任与学生之间沟通的意义与作用就显现出来了。如果班主任与学生沟通较少的时候,没有根据学生现实的情况安排相应的课程,久而久之,学生的自主管理能力就会逐渐降低。再者,班主任的态度也很重要,班主任是一个班级的引领者,若班主任对班级管理得不积极或者态度消极的时候,这些消极态度产生的后果会在班级扩散,从而影响到学生自我管理能力的定型。其次,班主任和学生之间的关系也比较重要。如果班主任没能融入班级学生里,没能与学生形成良好的关系,会让学生产生一种距离感,让学生不能更高效地吸收教学内容。这些都会影响学生自我管理能力的提高。

二、六年级学习阶段中自主管理能力培养的对策

1. 创新教学培养。六年级的学生有着五年的学习经历,对一般的教学方式有了一定的免疫力。因此班主任可以一改以往的教学方法,结合自身经验发挥创新能力在理念上对教学方法进行改变创新,用独特的教学方法吸引学生的目光,引导学生将关注点放在自身的自主管理能力上,从而激起学生对

学习自主管理能力方面的兴趣。还可以在教的过程中注意创造良好的课堂氛围,因为良好的学习氛围可以提高学生的学习的效率以及课堂的参与率,让自我管理能力的培养更顺畅地进行。

2. 改变管理观念。当前的教学管理观念与以往有很大不同,这同时要求老师改变以往的管理观念以适应当代教育的发展。以往的教学模式是学生被动地接受知识,但现在是反过来让学生主动地去学习。所以当老师要改变教学管理观念,在学习过程中将更多的空间留给学生,让学生自己主动学习。这个主动式的教育方法可以刺激学生的自我管理能力的进一步定型。但仍需要班主任关注动态,毕竟小学六年级的学生所具备的自主管理能力还有所欠缺。

3. 倡导开放式教学。开放式的教学可以在学习上营造轻松、和谐氛围,而轻松自在的学习氛围有利于提高学生学习的兴趣以及学习能力。紧张的学习氛围会给学生造成很大的压力,紧绷的神经限制了思维的发展,使得学生不能很好地吸收课堂上的知识,也难以主动进行学习。开放式教学可以让学生处于一个自由畅想的环境,可以让学生放开思维去思考问题。开放式的教学方式可以让学生有更多自主管理的空间,进而促进学生的自我管理能力的提升。

4. 灵活多变的教学方法。在学生自主管理能力形成的过程中可能会出现许多问题,或者出现学生不能很好地适应所实行的教学方法。这就需要班主任根据学生实践的学习状况,灵活变更教学方法,让学生继续保持自身在学习上的自主管理能力。同时以灵活多变的教

学方法让学生的注意力一直都能集中在课堂上,进一步推进学生良好的自我管理能力的形成。如果只是采用以往的教学方法,不仅不适用于现行的学生教育工作,还会因为老套式的教学让学生产生厌倦的心理。当学生产生这些消极心理的时候,会将自身的自我管理能力的培养行为松懈下来,让之前的努力付之东流。所以在培养自我管理能力的教学中,灵活多变的教学方法是必不可少的一项工作。

5. 创新教学材料。在教育方法、教育形式都在改变之后,教材的创新也成了适应当下教育的工作。在原有的教材基础上,进行调整创新,将当下的时事热点以及适合六年级学生学习的内容增添进去,并将以往教材里比较枯燥的内容进行创新,从而让教材具有更多的趣味性 & 先进性,激发学生的学习兴趣,以进一步提高学生的自主管理能力。教材里也可插入一些形象生动直观的图来进行说明,因为图有助于学生的学习与记忆,而新颖的图可以让学生印象深刻。

三、结语

小学六年级是小学与初中中的一个关联点,是小学阶段比较关键的时期,也是学生形成良好自主管理能力的主要时期。在这个阶段,学校应该结合学生自我管理能力的实际情况,并以学生的角度去开展教学工作,同时给予一定发展空间给学生,鼓励学生自主自发的学习。对学生采用创新的教学方法去培养学生自主管理能力,能步步引导学生提高自主管理能力,为未来的学习作铺垫。

责任编辑 罗峰