

小学英语 『三动』 教学模式

文 / 广州市增城区荔城街夏街小学

刘带喜 蒋建娟

为了打破传统单一的课堂教学，为了更好地进行课堂改革，全面优化课堂，结合我校的实际情况，我校于2012年摸索出一套科学、有序、高效的教學模式——小学英语“三动”教学模式，这种模式不但实现了高效课堂，而且提高教师的教學水平与个人素质，并促进学生知识与能力的提升。

一、主动开发学习源

在教学中，老师要注重培养学生的动手能力，在每节新授课前，结合教学内容和教学的需要，指导学生如何在“课前主动”的阶段从生活中开发学习资源，并巧妙地进行课程资源重组。

例如，我在执教广州版四年级英语下册《Unit11 I want to be a painter》时，其中的一个教学策略就是在课前的预习布置中，让学生结合职业学习的新授课内容，想一想自己长大后最喜欢的职业是什么，要求学生在下课时向同学们简单谈谈为什么喜欢这个职业。学

生可以自由小组合作或同桌合作。这样的预习作业，不但可以提高学生的学习兴趣，培养学生英语表达能力和说话技能，而且巧妙地做到“培优促困”。自由谈论未来的职业后，师生们共同评出“最佳职业介绍员”的奖。学生在这样的激励下，就会在预习的过程中，认真去了解课文中的每个职业的特征和职业的职能，从而达到了我要求学生预期的预习目标，为知识的学习打下良好的基础。

随着社会的快速发展，使我们已经进入到以QQ、微博、微信等为代表的“微时代”，先进的网络设备与运用，使我们的生活发生了巨大的以改变，同时也给教育者和被教育者带来了便利。例如，我最爱用的“广州市小学英语同步学习”平台，这里不但有同步的课文，单词的录音，而且学生还可以在这个平台中进行单词和课文的自我录音。所以我布置学生的预习时，就是要求学生运用手机或电脑登录进入平台中，然后自己对下节课学习的课文和单词进行跟读并录音，老师可以通过这个平台来检测学生的预习情况，然后定期评选出“英语学习小先锋”“英语拼读小达人”“最佳配音员”等，培养学生乐学、爱学的好习惯，从而促使学生在家也能自主、有效地进行预习。

二、搭建互动探究平台

英语课堂要注重创设情境，激发学生的学习兴趣，利用多样化的教学方式去培养学生良好的学习习惯，营造趣味英语课堂。例如在执教广州市小学英语五年级上册《Unit7 Do you want coffee or tea?》时，我抓住学生喜欢吃零食和喝饮料的年龄特点，创设了周末同学们去逛街购物，然后口渴去麦当劳买饮料喝的情境，同时利用PPT配上特效音乐，让学生有一种身临

其境的感觉，在这样的学习环境下，学生的学习兴趣肯定能被激发。这不但全面优化了课堂，而且让英语的教与学真正走进我们的实际生活中，学生在愉快的学习环境中学习新的知识。

三、力争灵动分享

根据小学生的年龄特征，他们对新鲜事物总是充满好奇心，在这种心理作用下，学生们往往渴望一探究竟，然后就有了主动与人分享的冲动了。我在英语教学中，顺应学生这一天性，通过各种有效的教学方法与手段，让学生主动地分享自己对知识的理解，通过分享来启发大家，影响学习同伴，从而促进自我的内化和提上升，并在分享中获得满足和自信。例如我在完成广州版四年级英语下册《Unit11 I want to be a painter》的教学任务后，为了使烦闷的专业知识复习过程“活”起来、“动”起来和“形象”起来，我就设计了有趣的课后作业：小组合作，下一节课来一场Professional Show（职业表演），然后评出优胜奖。这不但开发了学生的智力，而且培养了学生的创造能力，也鼓励学生主动地灵活运用所学的知识，也增加了学生的“互动”合作机会，在“互动”过程中，已经很巧妙地把“培优扶差”融入其中了，使学困生扫清了学习障碍，优生的能力更进一步的提升。

根据英语学习金字塔原理，最好的英语学习方式就是“运用知识，分享学习”。所以我一直以来鼓励我的学生敢于表达，敢于分享，把学习到的英语知识巧妙地转为自己的英语交际能力。【本文系广州市教育科学“十二五”规划2015年度课题——“基于‘三动’模式下的小学英语教学应用研究”研究成果】

责任编辑 黄日暖