

如何培养小学生的自主阅读能力

文/深圳市宝安区石岩小学 庄玉芳

没有大量的阅读，学生的阅读能力和语文素养终将无法形成和提高。如何帮助学生提高自主阅读能力，是摆在我们面前的一个值得深思的问题。

一、氛围满——书香盈园，吸引学生走进阅读

在调查的基础上，我们创设了美丽的阅读环境及浓郁的氛围，让全体学生一走进班级就能感受到“书香”，激起学生捧起书籍进行阅读的兴趣。

学生的阅读需要广袤的空间，我们在班级的墙壁贴上了温馨可爱的卡通图片和温情亲切的话语，一面面墙壁，无声胜有声，耳濡目染之下，让学生们的思想充盈起来，行动迅疾起来。学生们置身富有浓浓书香氛围的教室里，他们静静地读着，从精神到心灵，都会感受到一种愉悦与充实。在班级里我们还建立了“阅读角”，学生们从家里带来自己喜欢的书，在书上贴漂流单，写上自己推荐本书的原因以及对即将阅读该书的“漂流小主人”的期望。就这样，书籍就像一叶扁舟乘着“小主人”满满的希望在同学间有序地漂流着，直到它完成自己的使命，再把接力棒传给下一本书。书籍天天如是地进行漂流，也常常不断地及时更新，让每位学生都能常读新书，常触心魂。如此下来，在班级里，处处可以闻到“书香”，时时可以抚及“书魂”。“九层之台，起于垒土”，我们相信，唯有如此，学生们才能做到“闻得书香心常悦，腹有诗书气自华”。

二、方向清——腹有诗书，指引学生步入书路

1. 推荐书目，尽拥经典

我们要求学生“多读书，读

好书，好读书”，也要有选择地读书，择益而读，择真而读，择佳而读。为了使学生的阅读更有指向性，更能贴近学生的实际，我们组织班上不同层次的学生把1-6年级课外阅读推荐书目加以整理，编辑成册，推荐给那些正为挑选合适书籍而头疼的学生和家长，为学生们打开了阅读的源泉。

2. 午间静读，尽游书海

每周二、四中中午2:05—2:20，全体学生便开始了午间静读。这段时间阅读的内容全凭学生们从心选择，阅读形式完全是“自主”的，学生们要怎么样读就怎么样读，都是自由的。学生们可以尽情地与“书籍”这个好朋友谈心，沐浴在书籍的海洋里。午间静读是无拘无束的，是静心凝神的，每位学生从中既享受着午间休闲阳光，又积累了一笔巨大的精神财富。

3. 阅读后记，尽载情知

古人云：不动笔墨不读书，为帮助学生养成读书动笔墨的习惯，我们为学生制定了“石岩学校课外阅读登记表”，引导学生及时记录自己的读后感，形成作文。经过一年的尝试，学生累计做了不少的摘抄笔记，小小的“阅读登记表”，不仅记录了学生们满满的阅读感受，更为学生写作水平的提高奠定了扎实的基础。我们还把学生的优秀读后感作文修改编辑，形成学生作品集。看着一本本制作精美的作品集，学生们都感受到幸福的喜悦，品尝到丰收的甜果。

4. 亲子共读，尽表亲情

家庭、学校都是学生们成长的重要环境，我们注重发挥家校合力的作用，共同为学生的阅读提供最佳的动力支持。因此，我们在班级

里组织开展“共读一本好书”“我和爸爸（妈妈）齐上台”“家长寄语分享会”等亲子共读活动。在一次阅读分享家长寄语中，学生小怡的爸爸这样写到：“孩子，虽然爸爸没读过多少书，也随着岁月渐渐地老去，但爸爸深知读书能带给人什么，它教会你什么是对的，什么是错的。享受阅读的快乐能为你的将来获取到更多的选择，在每一个人生的岔路口都能走向一条正确的道路。希望你在今后的人生道路中，不管是否学业繁忙，都要坚持去阅读，阅读自己感兴趣的书籍，享受那份纯真的快乐并汲取书中那些若隐若现的人生道理。”小怡爸爸的话质朴而真切，让我们感受到了亲子共读给家长和学生带来了潜移默化的影响，这种影响是我们所乐于看见的；同时我们还了解到，每学期学生们在家中至少阅读5-6本书。亲子阅读成为了增进家长与子女之间真情对话与心灵交流的重要桥梁，拉近了家庭成员间心与心的沟通与融合。

5. 读书交流，尽述心声

弥尔顿说，“好书是伟大心灵的富贵血脉”。是的，书籍是血脉传承的重要桥梁，而阅读后的交流就是那搭起桥梁的一砖一瓦。每学期我们都践行着“月月有主题，周周有重点，日日有落实”的阅读目标：每个月，我们有不同的阅读主题；每一周，我们围绕月主题制定各周的阅读重点；每一天，我们围绕周重点落实不同的阅读小要点。每个月，班级都会上一节“课外阅读交流课”，让学生们在交流课上畅谈自己的阅读心得，交流自己的所思所想。

责任编辑 龙建刚