

政体的认可, 树立制度自信。人民代表大会制度是我国的根本政治制度, 也是我国的政体, 是人民民主专政的国家性质决定的, 以民主集中制为活动原则的人民代表大会制度为我国政权机关的高效运转提供了可靠保障, 与西方的议会制有着本质的不同。在这里, 政治课堂必须讲清楚人民与人大和其他国家机关的关系, 并结合西方的政体进行比较, 体现我国制度设计的合理性何优越性, 并通过事实依据来增强学生对我国政治制度和国家治理体系的认同。

价值层面是指坚持和践行社会主义核心价值观。社会是由人组成的, 任何国家或组织的维持都必须依赖于良好的社会秩序和国民的价值认同。人作为社会的个体, 同样也需要一个稳定的社会环境, 为此, 每个人都有必要树立正确的人生观、世界观和价值观, 并以主人翁的姿态参与到良好社会的构建中来, 而坚持和践行社会主义核心价值观可以促进国民对政治道路的坚持、对理论的崇尚和制度的落实, 增强中国特色社会主义道路的吸引力和凝聚力。

素养层级, 笔者依据的是布鲁姆的六级认知过程维度, 即记忆、理解、运用、分析、评价、创造, 把记忆、理解归纳为第一层级(素养1), 问题情境主要围绕“是什么”的问题; 运用定位第二层级(素养2), 问题情境围绕“怎么办”的问题; 分析、评价为第三层级(素养3), 主要围绕“为什么”的问题进行问题设计; 创造为第四层级(素养4), 问题设置主要围绕创造性发现问题和解决问题的能力, 回归元认知。这四个层级间关系是层层递进关系, 在量化过程中, 每一内容素养层级赋分比例是4:5:6:10。

## (二) 政治认同核心素养评级

策略的实施过程

步骤一: 根据政治认同核心素养内容和素养等级, 确定内容和素养层级间的问题设置情境要求, 如表1。

步骤二: 合理设置教学流程和每项素养的测评问题。按照政治认同核心素养的层级和内容要求, 把

教学流程所要体现的核心素养问题化、情境化, 即一个层级的问题对应着相应层级的政治认同核心素养, 同时每一个教学环节需要设置的问题必须体现政治认同核心素养的四项内容, 并制定调查问卷表, 如下表2、3。

步骤三: 按政治认同核心素养

表1 政治认同核心素养内容和层级划分标准对应表

层级 内容	素养1 (记忆、理解) (4分)	素养2 (运用) (5分)	素养3 (分析、评价) (6分)	素养4 (创造) (10分)
道路 (≤25分)	通过再认和解释等方式呈现我国的政治、经济、文化、安全、外交等路线、方针和政策。	能讲清楚如何坚持我国的政治、经济、文化、安全、外交等路线、方针和政策。	能通过区分、解构和评判我国和西方的发展道路, 增强对我国发展道路的自信与认同。	能就发展中国特色社会主义道路的内容和措施提出建设性建议或对比分析。
理论 (≤25分)	通过再认和解释等方式讲述马列主义、毛泽东思想及中国特色社会主义理论成果。	能讲清楚如何执行马列主义、毛泽东思想及中国特色社会主义理论成果。	能通过区分、解构和评判我国和西方的治国理论, 增强对我国的理论自信与理论认同。	能在实践中, 对比中外政治理论, 不断丰富和完善中国特色社会主义理论成果。
制度 (≤25分)	通过再认和解释等方式比较我国的政治、经济、文化等基本制度。	能讲清楚如何实施我国的政治、经济、文化等基本制度。	能通过区分、解构和评判我国和西方的制度设计, 增强对我国的制度自信与制度认同。	能在实践中为国家制度的完善和落实积极建言献策。
价值 (≤25分)	通过再认和解释等方式讲述社会主义核心价值观, 并比较国家、社会和个人三个层面的要求。	能从国家、社会和个人三个层面讲清楚如何贯彻落实社会主义核心价值观。	能通过区分、解构和评判我国和西方的价值观, 增强对我们国家的价值自信与价值认同。	在实际生活中不断砥砺自我, 在劳动和奉献中创造价值, 在与社会的统一中实现价值。

表2 政治认同核心素养评价策略问题设置表

问题 流程	问题1 (素养1)	问题2 (素养2)	问题3 (素养3)	问题4 (素养4)
流程1				
流程2				
流程3				
……	……	……	……	……

表3 政治认同核心素养调查问卷表(以内容道路为例)

内容一: 道路
T1(素养1): 选择题方式(围绕内容, 问题侧重记忆、理解)
T2(素养2): 选择题方式(围绕内容, 问题侧重运用)
T3(素养3): 选择题方式(围绕内容, 问题侧重分析、评价)
T4(素养4): 主观题方式(围绕内容, 问题侧重创造)