

的内容和素养等级的要求,把问题进行分类,并借助调查表填好学生政治认同核心素养赋分表(表4),做好综合汇总以备分析。

笔者通过上述评级策略的构建和实践,发现此评价策略既可以测

个人,也可测集体;既可以测不同素养的个人或群体,也可测政治认同的深度,也就是说,同一测评对象,我们可以通过四项内容来测评其素养层级,同时也可以通过不同素养层级看出其每一项详细政治认

同内容深度。从素养层面看,素养1和素养2两项基本素养不错,但在评价、分析层面,尤其是创造层面有待提高。社会科学本质上是一种自我认识、自我理解的学问,是要直接面对有关生活的意义问题,而人的认识常常受制于历史决定论和社会决定论的影响,尤其是在转型期的现代中国,全面深化改革已经拉开帷幕,利益格局正在经历着深刻调整和变动,学生的政治认同核心素养评价策略需要更进一步的理论和实证研究。

责任编辑 邱丽

表4 学生政治认同核心素养赋分表

层级 内容	素养1 (4分/题)		素养2 (5分/题)		素养3 (6分/题)		素养4 (10分/题)		合计 (100分)	
	问题	得分	问题	得分	问题	得分	问题	得分	题量	小计
道路(≤25分)	T1		T2		T3		T4			
理论(≤25分)	T5		T6		T7		T8			
制度(≤25分)	T9		T10		T11		T12			
价值(≤25分)	T13		T14		T15		T16			
合计										

立足学情,紧抓教学质量生命线

文/汕头市潮南区砺青中学 郑文波

在高考备考复习中,汕头市潮南区砺青中学在借鉴往年备考经验的基础上,结合本校学情,针对学校大班教学、学生程度参差不齐、课堂教学标高难以定位、备考效益低等问题,提出了“立足学情,迎难而上,狠抓双基,力争突破”的高考备考指导思想,总结了高考备考策略。

一、立足学情,加强备考研究

学校要求所有的高三老师必须立足于全国形势与班级、学科备考、学生情况,从备考的实际情况出发,做好各项教育教学研究工作,做到有的放矢,努力提高备考效率。

1. 要加强研究学生的学习情况与身心状况,加强学法指导与心理辅导,注重学生个性差异,因材施教,分层教学,分类推进,让不

同类型层次的学生都能找到自己的发展目标;帮助学生制定具体目标,不断调整状态,为了理想和目标而全力以赴的拼搏奋斗。

2. 要研究全国的考试动态,认真研究“两纲”与教材,分析高考试题的特点和走向,把握全国高考命题的趋向,我们要求老师们认真研究新课改,认真研究近3年的全国卷及兄弟省市的模拟卷,使我们的备考把准方向,紧扣全国高考的步伐。

3. 要研究各次阶段考的每项数据。每次阶段考后,要认真分析各科的考试数据,分析成绩的同时注重查找问题,寻找差距,并找到症结所在,总结经验教训,共同研究解决方案,把阶段考数据分析的结果,迅速融入备考计划,落实到课堂教学,实施动态备考方式。

二、队伍建设,提升教师水平

1. 加强学科备课组建设

组织高三教师集体备课活动,讨论学科教学方法,交流其他省市的高考信息,以更好的研究和把握高考方向和高考节奏,并且研究寻找适合本校学生的教育教学新办法。由此提升备课组的协同行进能力,提升高三教师的学科教学能力。

2. 加强高三班主任队伍建设

学校每2周召开1次班主任座谈会,总结工作,推广经验,查找问题,分析原因,共商对策,进一步加强班级管理和班级文化建设,营造良好备考氛围,充分发挥高三带班经验丰富、埋头苦干的骨干班主任的引领作用。

3. 努力推动教师学习活动

一是学科组内开展听评课、示范课、观摩课活动;二是组织高三