

教师到其他学校参加教育教学活动学习；三是在条件允许的情况下组织高三部分骨干教师到其他市参加高考复习研讨会，等等。这些学习活动，对于提升我校高三团队的战斗力有很好的推动作用。

### 三、强化教学，提高课堂效率

#### 1. 提倡转变观念，创教学新模式

学校倡导老师转变角色，转变观念，当学生学习上的伙伴和引路人，多让学生主动参与课堂与课后的学习，夯实双基，提升整体素质。例如，课堂优化创新要锁定在教学目标的实现上，教师在教学中一定要解放思想，扬己之长，避己之短，灵活运用各种模式，并在此基础上发展或创造适合的教学模式，提倡学生积极思考、深刻理解、大胆探索。

#### 2. 落实分层教学，培优补弱

学校要求老师对中上层生和学困生要有不同的教学侧重点，并做好培优补弱工作，优生强化弱科，临界生强化优势学科与弱科，要求各个老师必须了解学生情况，对不同层次学生备考要求各有所侧重。

学校把各个班级有望上本科的学生分为五类：尖子生、潜能生、特长生、偏科生和临界生，采取不同的措施加以关注。对尖子生做到“无中生有”，让他们脱颖而出；对潜能生做到“慧眼识珠”，让他们都能得到发展，成为“黑马”；对特长生做到“人尽其才”；对偏科生做到“对症下药”；对临界生做到“拔苗助长”。

#### 3. 注重方法指导，培养学生自主学习

教师要根据学科特点及高考对学科知识的要求，在教学中渗透学科思想，注重方法指导，调动并指导学生自我复习、自我巩固，着重培养学生自主学习的能力，最终达到“学会学习”，教师少讲、精讲，

着重学法的引导和指点，让学生自己学会理解知识、发现问题、分析问题和解决问题。

#### 4. 注重教学效果反馈，强化教学的有效性

高三教学任务重、难度大，学校要求高三科任教师应从学生实际出发，做好以下工作。“三个统一”，即教学进度、训练要求、讲授内容的统一；“三个贴近”，即贴近高考目标和高考要求，贴近学生学习实际与生活实际，贴近学生心理；“三个突出”，即突出知识基础，突出解题规范，突出能力培养；“三个加强”，即加强学生的学法指导，加强学生的心理调适，加强学生的薄弱学科辅导；“三个研究”，即研究考纲说明和高考信息，探索高考命题方向和特点，研究学生因材施教；“三个训练”，即信息追踪的训练，纠错重组题的训练，模拟重组题的训练。老师要及时批改作业、测试题，及时进行有针对性的评讲，及时把阶段性的教学效果反馈给学生。

### 四、加强德育，重视过程管理

#### 1. 营造良好备考氛围，激发学习热情

强化过程管理，抓好班风学风建设和两操、体锻课，落实学生日常行为规范管理是高考备考中必不可少的环节。

为了形成良好班风学风，营造良好的备考氛围，学校配合班主任老师加强对班级的管理，学校倡导老师管理班级的基本原则是平等对话，友好交往，相互尊重，真诚相待；班级管理目标是培养学生具有热情饱满的驱动力、高度集中的注意力和顽强拼搏的意志力，培养学生自主学习的意识和自我管理的能力，努力构建民主、平等、和谐的师生关系，增强班级的凝聚力和向心力。

#### ①学校充分利用主题班会、高

考专栏、讲座、备考口号、横幅、标语等形式，营造一种良好的备考氛围，使学生在紧张、快乐、和谐的环境中学习。②举行不同方式的课余活动，如“我的高考，我做主”主题征文活动等，激发学生的学习热情，提升学生的成就感。③举行颁奖活动，表彰奖励优秀学生。④加强家校联系，形成教育合力，共同教育和管理学生。⑤利用期末考、一模、二模等重要考试，及时召开高考备考动员大会、备考学习经验交流会，表扬先进，激励后进，并要求班主任抓住机会教育学生，做好成绩起伏较大学生的思想工作。

#### 2. 关注学生心理健康，及时引导

学校非常重视对学生进行心理疏导，高三学生心理压力普遍大，加上多数考生基础底子薄，学习跟不上，容易产生疲劳、焦虑、烦躁、自卑、过度兴奋或过度紧张等心理状况。

针对这一现象，学校要求班主任与科任教师一起努力关注学生心理，走进学生的心灵，特别是每次考试前后，要加强个别引导，关注学生心理变化，把握学生心理动向，适当组织课外活动，及时调整学生学习、生活的心态和兴奋点，保持适度紧张，最大限度地提高教育教学效果。

学校通过以上举措，增强了备考团队的教学能力，激发学生的学习兴趣，提高了学习效率，有效地提高了学生的学习成绩。面对高考难关，唯有立足学情，迎难而上，狠抓双基，强化备考过程，始终抓牢教学质量生命线，才有可能突破学校发展的瓶颈，为学生发展提供更好的土壤。

责任编辑 龙建刚