

思想品德课的“三学二展一评”教学法

文/龙川第一实验学校 邓新华

新形势下思想品德课的教学过程是以双向或多向式交流互动为形式，教师、学生和教材三者交流互动的过程。在这个过程中，我们利用“321”模式，通过“三学二展一评”教学法，调动学生在课堂教学过程中实现与教材对话、与教师对话、与同伴对话，不仅能体现新课改精神，优化课堂教学，让我们的初中课堂教学“活”起来，而且在实践中能获得高效的教学效果。

一、开展“三学”活动，培养自主学习能力

在思想品德课堂教学中，我运用“先学后教”的规律，积极开展“三学”活动来培养学生的自主学习能力。“三学”是指“独学”“对学”“群学”。在课堂上给足学生自主学习的时间，围绕课前设计好的导学案，明确学习目标，从查、写、记、练、思五个环节进行“独学”，反复阅读文本，充分保证自己与文本进行全面深入的对话，然后在小组内围绕问题进行对学、群学。教师要加强巡视、学法指导和解答疑惑。

例如，在讲授《网络交友新时空》这一框时，我先在导学案自主学习部分出示层层递进的三个问题：网上交友有什么特点？生活中应如何慎重结交网友？谈谈网上交往与现实交往的不同？然后通过细读课文和独立思考，同学们便快速地形成了对这些问题的看法，当然在此过程中也有了这样或那样的困惑。这时我抓住时机，给学生自主学习的“权利”，允许学生在组内讨论，允许学生自由提问、回答。这样在“你说我补充”的过程中，原来由教师完成的工作，学生自主地完成，在快乐中擦出智慧的火

花，对课文的知识点也有了初步的认识，形成“兵教兵、兵强兵”的课堂教学氛围，从而培养了学生自主学习的能力。

二、开展“二展”活动，培养合作学习能力

合作学习是指师生之间和生生之间的沟通交流、探讨、研究的学习过程。这个过程就是学生学习品质的培养过程，就是合作精神形成的过程。在思想品德课教学中，合作学习形式已经成为实施素质教育的一种重要途径。我主要是采用“二展”这个独特的手段来培养学生合作学习能力。

“二展”就是组内小展示、班内大展示两个层面。首先进行小组“小展示”，以小组为单位，在组长组织下展示学习成果，谓之“小展示”。其次进行班内大展示。教师根据小组展示暴露出来的共性问题，拓展问题，组织全班大展示。学生通过“忆、练、思、展、论”五原则合作、探究、学会分析、归纳、总结文本，构建知识树，形成知识网。既要起到优生优培的作用，又要对中间生起到促优的作用，更要对后进生起到知识的积累和激发兴趣的作用。如：在学习《热心公益，服务社会》这一框题时，我采取了学生扮演明星，采访明星的模式进行教学。上课前，由课代表物色表演能力较好、各方面表现突出的学生扮演“明星”“小记者”，老师和其余的学生扮演“观众”。在表演开始前，我首先利用6至8分钟让所有学生迅速阅读课本的知识点。目的就是让“扮演者”和“观众”对今天的活动主题有所了解。尔后才进行具体的步骤。首先，“小记者”根据新课标

要求须掌握的基础知识点向“明星”发问，然后先由“明星”解答，在解答的过程中，“小记者”可以请下面的“观众”针对“明星”的观点发表自己的见解。在“观众”和“明星”互动的过程中，学生没有受到限制，发挥了学生的想象与创新。在这过程中，学生的合作学习、探究学习得到了体现。

三、开展“一评”活动，培养社会实践能力

当学生掌握了知识，发展了能力后，教师根据不同情况设计一些随堂（或课后）的练习或实践活动，进行有效的达标测评，或进行一些社会实践活动，帮助学生学会迁移，学活课内知识，将所学到的知识转化为“活”的能力。生活是现实的，又是具体的，学生是要真正融入社会的，可以说思想品德的课堂教学内容和形式既在课内，又在课后。例如《多为集体做好事》这一框题，我先设计了两道课内习题：请夸夸班上关心集体的好人好事。你认为做好人好事是为了给别人看的吗？以此让学生掌握本课的重点内容，明白了每个成员都要都要关爱集体，同时知道做好事并不是为了给别人看，更不是为了受表扬，而是一个人发自内心的表现。然后，我又设计了一道课后社会生活实践题，请同学们谈谈今后在关爱集体方面的打算。通过交流、指导，学生明白了只要心中有集体、关心集体，就有了为集体做好事的机会，在思想道德以及行为上提升了学生的境界，达到了育人的目的。这种做法充分调动学生的学习积极性，激发学生的学习兴趣，取得了良好效果。

责任编辑 龙建刚