

初中英语作业设计的实践探究

文/广西玉林市名山中学 陈锦丽

英语作业一方面为学生的继续学习提供了参考和引导,实现所学知识的练习和巩固;另一方面也能够为教师提供必要的教学反馈,掌握学生的学习情况和存在问题。

一、初中英语作业设计存在的问题

1. 作业只重数量不重质量

许多英语教师在布置作业时,忽视了学生的知识消化能力,一味的增加作业的数量,采用“题海战术”,认为通过大量的训练可以帮助学生加深对所学知识的记忆。事实上,初中生学习压力本来就较大,如果教师不注重提高作业质量,很有可能使学生失去学习兴趣,反而不利于英语教学质量的提升。

2. 作业设计缺乏针对性

理论上来说,作业内容应当符合当前课堂教学知识实际,以帮助学生巩固、理解和加深记忆为目标,这样才能发挥作业的实际价值。但是许多教师将布置作业当成了一项教学任务,存在敷衍了事的观念。在布置作业之前,既没有充分考虑课堂教学内容,也没有控制好作业的数量。在这种情况下,英语作业没有目标性和针对性,学生即便是花费大量时间完成作业,也很难起到提高学习质量的效果。

3. 作业设计的可操作性不强

英语作业应当兼具教学意义和趣味性,以达到“寓教于乐”的效果,激发学生对英语的探究兴趣,提高作业完成效率。如果教师缺乏科学设计,或是没有充分考虑学生的实际情况,就容易导致许多作业无法高效率的完成,甚至在一定程度上影响了英语学习的积极性。例如,在学习完七年级下册 Unit1

《Can you play the guitar?》后,教师布置的作业是要求学生学会用乐器演奏一段歌曲。这项作业看起来具有趣味性,但是实际操作难度较大。例如其他学科作业较多,学生没有充分准备时间;家庭条件不允许,缺乏相应的乐器等。

二、初中英语作业设计的基本原则

1. 因材施教

初中生因为学习兴趣、家庭教育等方面的差异,导致英语学习成绩各不相同。教师必须要坚持因材施教的原则,将班级内学生划分为多个层次,并根据不同层次的具体情况,布置相应难度、不同内容的作业。

2. 循序渐进

教师必须遵循学生学习的客观规律,正确认识作业在辅助学习和巩固知识中发挥的作用。以布置作业为手段,以培养习惯为目标,使学生在完成作业的过程中,潜移默化的提高对所学英语知识的理解和英语能力。教师在布置作业时坚持这一原则,既可以巩固所学知识,又可以为学习新知识奠定基础,实现个人英语综合水平的稳步提升。

三、初中英语作业优化设计的具体策略

1. 提高作业质量,把握难易程度

所谓的度指的是难度、量度以及进度。初中英语教师应当在作业设计上具有一定难度并且具有一定层次的习题。将英语作业的难度控制在一般水平之上,通过循环渐进的方式提高学生完成作业的能力。所谓的量度指的是学生在单位时间内完成英语作业的数量。如果难度大那么学生完成的时间也就越长,

反之则越短。因此,英语教师对英语作业进行控制与学生的作业完成时间有着最为直接的联系,所以量度非常重要。所谓的进度指的是英语教学的进度。初中英语作业应当在设计过程之中与教师在课堂的教学内容互相关联,同时也要符合不同阶层学生的不同需求。从教学原则角度来说,英语作业应当与教学内容与教学进度相符,但是同样切忌生搬硬套。

2. 英语作业的分层设计

分层设计的优势在于可以照顾到班级中不同成绩的学生,从而使所有学生都能够参与到作业的探讨和学习中来。在完成各个层次的英语作业后,可以帮助学生在原有的基础上实现英语能力的提升。一般来说,可以将英语作业按照难易程度的不同,划分为A、B、C三个层次。其中A层作业难度较大,主要是针对班级内英语水平较好的学生;B层难度次之,C层难度最低。

例如,在准备学习七年级下册 Unit10 《I'd like some noodles》这部分内容前,教师可以通过布置预习作业的形式,将学生分成A、B、C三组,并布置不同的作业任务。其中A组学生从课文中随便抽选两段,进行英汉翻译;B组学生要熟读课文内容,对课文主旨大意有一个基本了解;C组学生要掌握课文中的单词,利用词典查阅陌生单词,并在课本上标注出来,尽量能够理解课文大意。通过布置分层作业,使学生都能够通过个人努力完成作业任务,既收获了成功的喜悦,又提高了学习质量。

初中英语教师要结合实际教学内容和学生水平差异,不断优化作业设计技巧,提高作业的趣味性和探究性,让学生在完成作业过程中达到“温故而知新”的效果,推动英语教学高质量的开展。

责任编辑 龙建刚