

从学生出发，实现全面自主式分层教学

文/贵州省福泉中学 杨晶晶

一、自主式“分层次”课堂教学模式实施方法

1. 将学生分层是构建分层次教学模式的前提

将学生分层次的步骤如下：第一，根据学生们自身的差异性进行分层，例如学习的能力、学习的态度、学习的成绩，等等。层次分为A、B、C三个层次，其中A层次的属于优秀的学生；B层次的属于中等生；C层次的属于差生。第二，关注三个层次之间的搭配和配合。A层次的学生可以帮助B、C层次的学生学习；B层次的学生在老师的启发下能够独立的完成习题之后，遇到难点要向A层次的同学请教；C层次的学生在老师和A层次和B层次学生的帮助下，能够掌握课本的知识，完成习题和主动的去做一些练习。第三，分层式教学要遵守动态分层的原则，老师要主动和学生进行磋商，这样才能令到分层不断完善。

2. 教学过程的分层是主动式分层教学的保障

(1) 教学目标分层。将学生分完层次后，要以实现全体学生发展为原则，合理的制定各层次学生的教学目标，并要把教学目标贯穿于教学的各个环节当中。A层次的学生要将教学分层的三个层次全部完成，B层次的学生要达到前两个层次，C层次的学生要达到第一个层次。

(2) 课堂教学分层。调动学生学习的积极性还要和教学的目标相一致，这才是照顾到每一个学生的主要渠道，要让每个层次的学生都参与到学习中来，体会到学习的快乐，这才是分层教学的目的。例如，我们可以利用思维导图来复习高三的英语词汇，要求学生在规定的时间内在草稿纸上画一画，写一写，不同的学生会画出不同的图，然后将分成三种层次的同学代表上

来板演并及时评价。

(3) 布置作业分层。根据每一个层次学生的学习能力和认知能力，需要分层式的布置作业，以期达到最好的学习效果。课后的作业布置主要分为三个层次：基础性作业、略有难度的题目和有一定灵活、综合型的题目。

(4) 课外辅导分层。课外辅导根据学生的差异性进行有针对性的辅导，对A层次的学生和B层次的学生要提升他们的自学能力，帮助他们提高知识的应用能力和思维的活跃能力，对于C层次的学生帮助他们再次的对教材进行巩固和学习，查漏补缺他们学习中遇到的困难。

(5) 单元考核分层。每一个单元学习完成后，要对每个层次的学生进行考核，需要了解学生的学习情况如何。根据三个层次学生的差异性，同一份的考核试卷都有不同层次的单元测试题，主要还是课本中的习题和考察学生的基本概念和基本技能的掌握情况。

二、施行分层走班制教学

在分层式教学中“分层走班制教学”是一种创新、富有针对性和实效性的教学模式。这种教学模式主要是指以学生现已掌握的基础知识及多次检测成绩为基本依据，并充分考虑学生对学科掌握情况，了解其学习兴趣及吃力的地方，通过任课老师的意见自主进行选择，即选择A、B、C三个层次的教学班的自主选择。针对同一科目进行教学活动的实施，不同学生依据自己的实际情况对应在相同的上课时间里走进不同层次的班级上课，走班班级的任课教师及上课内容与难易是不同的，原来的行政班不变。分层走班制教学目前是一种较为创新的流动性学习模式，属于一种不固定班级的学习形式。但在施行分层

走班制教学的过程中要注意：

1. 分层教学领导小组要搞好分层教学的宣传发动，使教师、家长和学生充分认识到实施分层走班制的合理性和必要性，在“走班”前把每个层次水平的目标、教学内容、教学方式、对学生的要求等告知学生，让他们结合自己的情况作自我评判、自我选择。

2. 学生根据学校清单，在教师指导下，根据自己的学习意愿，并考虑到进一步学习的需要进行选层，填写选层单。

3. 年级对各班学生选层情况进行汇总、统计，在基本尊重学生自我选择的基础上，调整、编排出分层教学班学生名单。

4. 教研组、备课组根据所能开设的不同层级数、所能接纳的学生人数以及对教室、场地设施的要求，讨论并提出本学科的开课方案，并报分层教学领导小组。

三、自主式分层教学课堂实施的效果及反思

1. 自主式分层教学在课堂中的实施，使得课堂气氛明显比以前更加活跃，各层次学生的参与意识都明显提高，充分调动了学生们学习的积极性和主动性，提高了学生的学习兴趣。自主式分层教学符合因材施教的原则，保证了全体学生全面的发展。在学好课本知识的基础上，不断扩大了学习的深度和广度，将每一个学生都融入进课堂当中，让学生体会到学习的快乐。

2. 自主式分层次的教学模式构建还不够成熟，主要有几下几个方面的反思：第一，课堂教学如何突破传统的教学模式，形成自身特点方面尚需做进一步探索；第二，课堂教学安排如何才能更加科学合理并达到较高的效率还需进一步研究。

责任编辑 龙建刚