

基于办学特色实施少先队基础建设的实践研究

文/广州市海珠区瑞宝小学 梁思伟

在少先队工作不断发展的同时，教育工作者越来越重视以办学特色来统领和提升学校各项教育教学工作。笔者所在单位依据学校办学特色，以“创建有底蕴的组织、塑造有理想的辅导员、打造有特色的阵地和构建有温度的制度”作为实施途径来实施少先队基础建设工作，并取得了一定成效。

一、少先队基础建设与办学特色的关系

少先队基础建设是学校教育工作主要组成部分之一，应该基于学校办学特色来开展。

我校以“活力校园，快乐成长”为办学理念，以“灵动教育”为办学特色，实施目标与策略是“培育有灵气的学生、塑造有理性的教师、打造有活力的校园”。后者更是学校的办学目标。其中，作为受教育者和教育者，人的因素是构建活力校园的直接参与者。

我校少先队大队部结合学校办学特色实施策略，把基础建设工作考评指标增加为“有底蕴的组织、有理想的辅导员、有特色的阵地和有温度的制度”，并把培育“有灵气的少先队员”和“打造有活力校园”作为我校少先队基础建设工作的目标。

二、少先队基础建设与办学特色整合策略

少先队基础建设工作是为构建学校办学特色服务的，学校办学特色也反过来指导和影响着少先队基础建设工作的设计与实施。这就需要辅导员找准两者的切入点，使之拥有一致的教育愿景和追求。

（一）创建有底蕴的组织

我校少先队组织充分利用学校

醒狮传统文化资源，把“灵动、阳光”这一醒狮核心精神渗透到少先队工作，促使少年儿童树立文化自信，培育文化认同。同时，少先队大队部严格按照少先队组织要求，规范大、中、小队以及红领巾小社团建设。我校少先队员共组建“书香翰墨”等22个特色中队，“洪拳小泰斗”等12个红领巾小社团。这些小社团和特色中队都是依据办学特色来构建，体现“灵动”特质。我校少先队辅导员采用“弹性课时”的策略，以培育核心价值观和弘扬醒狮传统文化为主线，采用队员集中与分散的组织形式，充分利用队员喜闻乐见的体验和探究实践活动方式，有效实施少先队活动课。

（二）塑造有理想的辅导员

我校除了足量配备校内辅导员外，还邀请到22位热心少先队工作的专业人士成为我校校外辅导员。辅导员聘请程序规范，分工明确，职责到位。

为保障辅导员专业发展，我校注重大队辅导员建设，通过“世界咖啡”等研讨方式共同探讨少先队工作热点难点问题。同时，我们还鼓励和支持辅导员加入海珠区中队辅导员中心组，积极撰写少先队案例和论文，勇于参与各类少先队活动比赛和评选，让辅导员在少先队工作中找到发展理想和目标。

（三）打造有特色的阵地

我校队部室在通过海珠区三星级队部室评审后，进行着新一轮的升级改造。学校利用“灵动阁”专门摆放少先队有关器材。并且结合瑞宝小学醒狮博物馆的建设，让队部室更有岭南传统文化特色。

我校充分利用学校中药园、醒

狮灵动阁等现有教育资源打造能充分体现传统文化的少先队活动阵地，开展“走进中草药世界”“我与非遗传承人有个约会”等一系列活动。同时，我校少先队组织抓好红领巾宣传阵地建设。队员们把最新的活动报道在学校官网和微信公众号上刊登发表。

我校先后与地铁昌岗站、海珠区社会福利院、潘鹤雕塑园、黄飞鸿狮艺武术馆签约成立少先队校外活动阵地，开展了“大手拉小手，社区服务齐参与”社会实践活动。我校少先队大队部还充分挖掘春秋游教育资源，开展内容丰富的环境教育和职业教育。

（四）构建有温度的制度

在倡导灵动教育、活力校园的同时，我们更加希望少先队制度带有温度。这就需要辅导员陪伴少先队员经历商讨和制定制度的过程，这些制度才能受队员欢迎，并内化为队员们的行为准则。

我校在原有“七星伴我行”特色争章的基础上，落实“最美少先队员”和“优秀少先队员”的推荐评选工作，并参考其评选条件，推动我校“灵动瑞小好少年”评选活动。

我校各项少先队工作制度均由少先队员尤其是大队干部参与制定，并倾听队员们意见后，通过少代会和大队委员会讨论才颁布实施。

实践研究表明，我校少先队基础建设工作与学校办学特色进行有机整合，以上述“四有目标”实施策略开展少先队基础建设，促使少先队工作成效明显提高，办学特色也得到进一步深化，相得益彰。其研究成果具有一定的推广价值。

责任编辑 李少杰