

创新学校德育安全教育 加强信息化资源整合

文 / 江门市杜阮镇龙榜小学 黄宏业

在信息化的大环境下，教师利用网络不但能增长知识，扩大视野，还能学习到更好的教学教育方法。在语文、数学或英语教学中，我们早已运用了信息资源，但在德育与安全教育工作中，运用信息资源还比较少，教师进行安全与德育教育的方法还比较单一落后，同一句话反反复复说，学生真正接受的比较少。因此，我们作为新时代的教育工作者，应该认清安全与德育工作面临的新环境，充分利用网络资源，创新安全教育与德育教育方法，注重对学生思想教育实效，把信息资源充分运用到学校安全管理与德育教育工作中来，提高工作效率，让学生更容易接受安全知识，更容易掌握安全技能，真正提高道德修养。

一、借助信息化资源，让安全与德育教育生动有趣

小学生是未成年人，各年龄段的学生都有自己的特征，低年级的学生注意力集中时间比高年级学生更短。如果还像以前一样说教，大部分学生根本听不进去。例如在学校一次秋游前，我曾经给学生们上

过一次坐车期间安全教育课。我非常认真地备了一节课，整堂课一直反复给学生总结安全要点。结果在坐车期间，还是不断出现情况。我问几个平时成绩较好的学生记得哪几点，大部分都表示不记得，证明这节安全教育课是失败的。到了下学期春游，我运用网络资源，下载了课件和一些卡通教育视频，整堂课我没再填鸭，学生们看视频时津津有味。视频中有正反面教材对比，我只是问哪个做对了，哪个做错了，学生们都能大声准确回答。在坐车期间纪律非常好，有个别学生抢座位丢垃圾，另外一些学生还会对他们进行“教育”。通过两次安全与德育教育，我发现学生们对死板的教育方法非常厌烦，将信息化手段运用到学生安全教育工作中，会让他们更加容易接受，并且课堂都活了起来。

二、运用信息化资源，让安全与德育教育有的放矢

在平常的安全与德育教育工作中，我们除了对全体学生进行整体教育外，还需要给某个学生进行单独教育。而我们的教育方法，基本都是叫学生到自己身边来进行思想教育，直接问学生这样那样做对还是不对，不管学生接受不接受，反正教育过了。但过了不久，不少学生还是重复犯同样的错误。有一次，上课铃响后，我一进教室发现有两位关系不错的班干部发生争斗。当时我非常生气，把两位学生痛骂了一顿，然后问他们认识到自己错误了没有，他们竟然还是互相投诉，互相推责，眼中只看见对方的错误，认为都是因为对方引起的。然后整个星期下来，我发现他们在学习中不再讨论问题，在班级工作中不再合作。后来，我在网上找了一段因为同学发生纠纷而影响同学友谊的视频，让两位学生一起观看，让他们以局外人的角度去分析原因，总

结后果。事后两位学生互相道歉，关系比以往更融洽。因此，我认为单独处理学生的思想教育问题，也应该积极融入信息技术，不但新颖有效，还能有的放矢。

三、开发信息化资源，让安全与德育教育渗透家庭

由于现代信息技术的普及，家长们通过手机就能获取信息资源。因此学校的安全知识教育以及德育思想教育，不再局限在学校和教师，还可以推广到家长们平时的教育，也不再局限于时间或地点，随时随地对学生进行各种教育。例如安全平台，里面除了专题安全教育，还有各种各样德育教育，教育方法有观看视频、完成答题、判断对错、选择题等，以游戏的方式出现，通俗易懂，学生们更加容易接受，更乐意去学习。开发信息化资源，加强家校合作，让信息技术打破学校与家庭的时空界限，深入推进学校安全与德育工作开展，学校与家庭都应该充分利用网络的时空优势，让学生与家长通过平台进行深入的思想交流，更加深入了解学生的心理需要、思想动态，让学生和家长共同学习安全与德育知识的同时，走进聊天室，聊安全、聊生活。再加上家校合作，教师与家长及时发现学生存在的问题，适时引导，学生的安全意识和良好的德育思想自然更深入具体了。

信息化资源非常庞大，教师运用信息资源平台给学生渗透安全与德育工作，不仅能提高学生学习的积极性，更能有效促进安全德育工作的开展。同时可以通过家校以及社会的合作，提高安全德育教育工作的深度和广度。社会既然给予我们这么丰富庞大的信息资源，就是要求我们创新教学工作方法，做到有效，高效，才能为学生的生命安全、心理健康发展奠定坚实的基础。

责任编辑 李少杰