

用爱温暖那颗拒绝融化的冰

——“井蛙夏虫”的故事

文/罗定市实验小学 郑学海

开学一个星期，小欣就给我特别的印象：她，独来独往；她，我行我素；她，软硬不吃！上课时，她情绪低落；读书时，她双唇紧闭；课余时，她埋头看书；讨论时，她沉默是金；早操时，她静立不动……总之，她，与集体格格不入。

面对她，我不敢轻举妄动，向她以前的班主任了解情况：五年级的时候都不怎么跟人说话的，暑假到一个没有大人管的同学家住了几天。接着我悄悄地向学生了解她的情况，却知之甚少：我们很少跟她玩，她也很少跟我们说话。我尝试跟她谈心，把她单独叫到校园的亭子，并肩而坐。我说：“现在我不是老师，你也不是学生，我只是一个阿姨，你我说的话是不会让其他人知道的。说实话，我对你的那份自强自立和你的文采是非常欣赏的，不过，我的直觉告诉我，你心里藏着很多话。我乐意当你的听众，你可以一吐为快。”可收获的只是她平静的眼神。于是我用便利贴悄悄给她留言：“老师愿意成为你的朋友！可我的留言犹如石沉大海。”

一个星期五，我特意召开了“和谐师生关系”的主题班会，把我的电话、QQ号、微信号、地址写在黑板上，并说欢迎孩子们骚扰。我陆陆续续收到许多孩子的留言，也真诚地给了孩子们回复。那段时间，孩子们津津乐道的是老师的回复，可她，依然平静如水。她的平静让我束手无策却内心躁动。每次见到她，我就想起潘美辰的那首《拒绝融化的冰》。她，就是一颗拒绝融化的冰！为了她，我刻意

安排了很多沟通方面的主题班会；为了她，心灵鸡汤有意无意地在课堂上出现。就这样，日子一天一天过去，我都已经习惯她的平静了。

12月28日早上，一艘纸船躺在我的桌面。我小心翼翼地打开，纸的正中赫然写着：“郑老师：井蛙不可语海，夏虫不可语冰！”虽没署名，但我肯定是小欣。读着这只言片语，我心头一震：这孩子到底经历了什么？是什么让她小小年纪就把自己的心封起来呢？信中的每一字，每一句都敲击着我的心。在她面前，我该扮演什么角色呢？严父、慈母、兄长，使她感受亲人般的温暖和爱护；好朋友，让她跟我倾诉心事；心理医生，分析她的内心世界、困惑，帮她排除障碍？事实已证明，这诸多角色都无济于事。我真诚地给她回了信：“你既非井蛙，亦非夏虫！故我语！你是智者！故不需言明！祝你每天牙齿晒太阳！”之后，我就再也没有刻意想着怎样跟小欣沟通了，也没有特别留意她了。她却不知不觉融入了我的课堂，不知不觉参与到同学们的话题中了。

是啊，每个学生背后都有属于自己的故事，每个学生的成长都需要爱。

一、爱是春风化雨般的鼓励

期中考试后，我班数学平均分在全级七个班中是最差的，小欣是42分。刚发完数学试卷，教室里就炸开了锅。于是，我平静地站在教坛上，好像一位旁观者一样看着眼前的一切。一分钟，两分钟……我不动声色地站着。十四分钟过去了，喧闹的教室终于静下来了：有

的东张西望，有的偷偷望老师，有的低下了头……我轻轻地说：“请同学们把头抬起来！”同学们面面相觑，真不知该怎么办。我又语气坚定地说：“请同学们抬起头来！”看到同学们半信半疑的眼神，我顿了顿，说：“你们并不比别人差，没必要低头。人生就像一场马拉松比赛，你们才刚起步，怎能这么快就低头认输呢？把头抬起来，老师和你们一起跑！”同学们慢慢地把头抬起来。

二、爱是雪中送炭般的帮助

是啊，人非圣贤，孰能无过？当孩子犯错时，如果动辄横眉冷对，大发雷霆，这样不仅“浇灭”了学生心中已存的悔意，而且产生了对老师的逆反心理。此时此刻，不如给孩子及时的帮助，让孩子感受到雪中送炭般的温暖，从中受到爱的教育而发自内心地去想办法补救。比如：学生损坏了公物，我们可以提供工具让他修好；无意中伤害同学时创设机会让他解释、弥补过错。

三、爱是锦上添花般的奖励

作为老师，我们真不该吝啬对学生的奖励，在表扬赞美的时候，适当给予锦上添花般的奖励更能打动孩子的心。哪怕是微不足道的纪念品，也足以让孩子们体验良好的行为带来的益处，并充满自信，努力保持良好。除了预支奖励以外，我们还可以尝试以下方式。①发奖励券。学生的奖励券积累到一定数量，便可以领取“奖品”——带有老师鼓励性话语的笔记本、老师的小作品……②成长足迹。把“成长足迹”设计成一棵树，树下醒目地写着班规，树上的枝叶则记录孩子们的成长历程，点滴进步……当“成长足迹”枝繁叶茂的时候，全班同学都将获得奖励，比如猜谜语、益智的小游戏、在“成长足迹”树下合影……

责任编辑 黄博彦