

对后进生转化工作的几点看法

文 / 陆丰市东海龙潭中学 郑元秀

后进生在学校班级中的学习成绩、思想品德、人际关系、智力和适应性等落后于其他同学的学生。这类学生对班级和个人的发展影响不小，直接影响到班风、校风。后进生的转化工作历来是学校和家长极为关注的问题，对于班主任说，更是任重道远。因为转化后进生是一项艰巨复杂的工作，需要班主任教师的耐心和细心的教育

一、后进生的成因

后进生有两类，一类是智力性后进生，另一类是非智力性后进生。非智力性后进生是指那些非智力因素（包括兴趣、性格、信心、意志、情感、习惯、）较差的学生。根据国家的一些专家和学者的调查研究表明：成绩最大和成绩最小的人之间，最明显的差异不在于智力水平，而在于是否具有强烈的学习动机、旺盛的学习兴趣、较强的进取精神和顽强的意志等非智力因素的作用。一些心理学家也指出：心理因素中的智力因素在人才的成功中只是一个基本因素，非智力因素在人才成功中也起着非常重要的作用。在教学工作中，我们所遇到的后进生多数是非智力型后进生。非智力型后进生由于学习成绩和纪律较差，在班集体或家庭中常常处于孤立、被歧视的地位。因此，形成了与一般学生所不同的特点，如自卑、缺

乏自信、意志力薄弱、对老师和同学存有戒心、不合群等。而成因主要有：①家庭教育不当。有的家长对孩子从小娇生惯养，过分溺爱；有的家长文化水平不高，随便打骂孩子；有的家长则对孩子放任自流，对孩子的学习从不过问。②社会的不良风气的影响。③教师的教育方法简单粗暴，处理问题不公正，学生学习上的困难得不到老师的帮助和指导。而智力型后进生大多是由于因为学习缓慢，理解力和记忆力都较差。因此，我们必须认真分析这些学生的心理，找出后进生形成的原因后，能够因材施教，有针对性地做好后进生的转化工作。

二、后进生的转化方法

作为从教当了十几年班主任的我，已为人父，将心比心，想到家长将他送到你的手上时的忐忑不安与期盼，想一想如果我的孩子就是一位后进生，你希望他的班主任怎样对待他？所以，对待后进生的态度，正是衡量一位班主任道德水平高低的标志。后进生的教育转化工作复杂、艰巨、而且具有长期性，这就需要我们深入分析其成因，以及班主任教师的耐心和细心的教育，才能把握好转化的技巧。我的看法，应当做到以下几点。

1. 转变观念，关爱每一位学生

对待后进生，不能总是一种“另类的眼光”，他们也是人，他们具有很大的可塑性，有句话说得好：“你希望学生成为什么类型的，学生就可能成为你眼中的类型。”作为教师，首先应该结合自身的工作转变观念，加强师德素养，以高尚的品格和过硬的素质去感染学生、说服学生。很多有威信的老师就是因为这一点让他们到哪一个新的班级都会获得学生的一片欢呼。教师的思想和言行，既要符合规范，又要与时俱进，成为学生心中的偶像；而不是一个呆板的，让人无法接近的班主任。

2. 注重培养后进生的自信心和自尊心

在学习上，我认为任课教师要有意地出一些较易的题目，培养后进生的信心，让他们尝到甜头，使他们意识到自己也可以学好的。对后进生知识的薄弱点进行个别辅导，这样可使后进生经过努力也能得不同程度的进步，让他们有成就感，逐步改变他们头脑中在学习上总是比别人差一等的印象，从而培养了他们的自信心和自尊心；后进生们的情感都较丰富，他们需要教师对他们多关心、多爱护，当他们成绩有所提高时，需要教师的鼓励和肯定，应该及时予以表扬。只要差生接受教师，那就会极大地调动他们学习的积极性，从而达到自主学习的目的。

3. 进行理想前途教育

后进生极易受不良社会风气的影响，叛逆性较强，性格大部分傲慢，一旦染上恶习，很长时间纠正。对此类学生，我采取的态度是进行理想前途教育，耐心给予分析道理，因为教育工作者的目的是既教书又育人。通过谈心、家访等渠道了解他们成因，并有针对性地采取旁敲侧击的方法，使其认识到具有良好的品德素质和习惯是在社会上立足的关键，应理智区分善与恶、美与丑。天生我材必有用，须教育他们“君子有才，当用之有道”。

4. 利用班集体，增强家校合作，共同帮助后进生进步

良好的集体氛围、正确的价值观对后进生的转变有着巨大的作用。环境影响人，环境造就人，积极营造一种团结、友爱、积极、向上的班级氛围，培养学生积极乐观、朝气蓬勃的精神风貌，调动集体的力量带动全体同学的进步，激发每一个同学的学习动机、学习情感，这不仅是班级管理的需要，优秀生的需要，更是后进生的需要。班主任要做到一视同仁、公平公正，树立良好的教师形象，同时积极倡导鼓励优秀学生与后进生结对子，帮助同学进步。

责任编辑 黄博彦