

学生学习落后的心理辅导

文/东莞市黄江镇中心小学 李锦容

学生学习落后的心理问题、学习问题已经严重阻碍了其学习成绩与学习能力的提高,甚至对他们的一生都会产生极为深远的影响。对此,教师应该加强对学习落后学生在学习成绩、心理、生活等多个方面的关注程度,给予积极且针对性的心理辅导,促使每一位学生都能获得较为良好的发展。

一、开设专门课程,形成独立体系

落后生极容易在心理上产生一种自卑与敏感的心理,影响了他们日常与同学、教师、家长的正常相处,如果不能提供针对性、专业性的辅导工作,就无法直接面对落后生的心理问题,无法实施良好的指导。对此,教师首先必须要认识到辅导落后生的重要性,从内心加深对落后生的理解,看到每个学生都有成长发展的空间。在此基础上,教师应该深入了解落后生的特点,对班级的学情、学生的成长发展情况进行具体的分析,把握每个落后生的个性差异,为开设专门的心理辅导课程奠定稳定的根基。

在开设专门心理辅导课程的同时,教师还应该积极融入丰富的内容,构建完善且独立的心理辅导体系,为心理辅导工作的开展安排充足的时间,让每一个落后生都能够积极主动地融入这一课程体系之中,不断攻克落后生心理辅导上的难关。心理辅导课程的开展还需要从学生的心理状态、价值观念等多个角度入手,努力帮助学生形成坚强的意志品质,让学生能够在生活、学习中克服各种困难。

二、结合团队活动,增强责任意识

心理辅导工作的开展不能依靠固定的模式,否则只会催生落后生

心中的排斥心理,对心理辅导水平的提高产生了严重的阻碍。对此,教师应该注重心理辅导工作与班级活动、团队活动之间的巧妙融合,将心理上的鼓励与带动积极融入丰富多样的活动之中,在活动中捕捉每一个学生的闪光点,帮助他们树立坚强自信、奋发向上的决心。另外,在各类丰富的团队活动中,教师还能调动落后生参与的主动性与能动性,让他们看到自身必须要履行的责任义务,对自己提出更高的要求,将这种影响力迁移到自己的学习与生活之中。

例如在日常班级活动中,教师可以组织开展文体、书法、绘画等活动,让学生通过团队之间的配合,展现自己的协作能力与一技之长。在各类团队活动中,教师应该注重及时性的鼓励引导,抓住机遇给予表扬,这样才能让学生的优点成为稳定的积极因素。另外,教师还可以利用课余时间开展团体心理辅导游戏活动,帮助学生形成团结一致、密切合作、一丝不苟的品质与态度,为今后的学习与发展打好基础。

三、融入学科教学,拓展时间空间

在学校开展教学活动的过程中,学科教学是学校教育最为主要、最为基本的活动形式,也是学生接触知识的重要渠道。在日常教学的过程中,教师可以将学科教育工作的开展与心理健康教育、相应的辅导工作结合在一起,利用学科教育在时间、空间等多个方面的优势,促进心理辅导工作的有序开展。在渗透学科教学中,教师应该注重学生学习动机、学习习惯、学习兴趣的培养,让学生在参与教学的同时形成积极良好的学习态度,

从而自然而然地接受心理辅导。

例如在学习兴趣的培养上,教师可以针对学生现有的学习心理进行分析,了解他们对该学科产生抗拒心理的原因,从而有针对性地对学生关系、教学效果、教学策略等进行重新整合,尽可能地融入一些有趣的知识内容,用较为新颖的方法激发学生的学习兴趣,使学生的学习态度发生明显的转变——从被动的学习状态转变为主动的学习状态。另外,在学科教学中,教师还应该及时帮助学生解决一些学习上的困难,逐步消除他们的逃避、抑郁等多种不良的心理,让学生重新树立强大的自信心。

四、加强有效沟通,指导自我调节

有效的沟通不仅能够加深教师对落后生的了解,同时还能在心理上形成较为强大的支持,让落后生能够潜移默化地接受教师的引导,在端正心理的前提条件下实现自我调节,这样才能形成学习中的内驱动力,对自己学习成绩落后、学习能力较差的原因进行更为全面的分析。尤其是对于落后生而言,教师在沟通中需要关注学生的负面情绪与消极心理,对敏感与自卑的心理态度进行引导、沟通,帮助学生构建良好的心理。

对此,教师应该提供给学生心理咨询的机会,鼓励落后生主动与自己进行沟通交流,说出自己在成长与学习中存在着的烦恼,并且对自己的行为举止进行准确的分析。在此过程中,教师应该给予充分的关注、耐心的引导,让学生在沟通中认识到学习的必要性,逐步树立学习的信心。除了加强师生之间的沟通以外,教师还应该鼓励学生之间要多些相互接触,让落后生能够跳出限制自己的小圈子,通过沟通与了解,增强学生的集体融入感,让学生能够感受到他人的正能量,以优秀学生作为榜样,重新改变自己对于学习的态度看法。

责任编辑 罗峰