

小学品德教育研究中的应用 自我参照评价在任务驱动式的

文 / 广州市八一希望学校小学 潘虹

品德教育是小学阶段的重要一环，采取任务驱动式的小学品德教育是我们为了提升这项教育效果的研究，同时为了有效评估实施效果，在品德教育研究中应用了自我参照评价的方法。

一、结合任务主题制定学生可达的目标

结合任务驱动式的研究做法，我们在把每一个主题领域都用活动的形式来展开，目标则是根据活动的主题而设置的。

首先，协助学生共同制定长期学习目标并罗列出来，其中长期可以指的是一个学期一个学年，时间不应该长于这两个时间段，否则目标则难以评估。如活动一：小书桌伴我成长，长期目标是在校外内都养成合理收拾个人物品，摆放适宜的习惯。又如活动二：走访红色传承的景点，长期目标是了解红色文化，传承前辈的精神。

其次，在长期目标的基础上，指导学生设定符合自己的短期目标。短期目标必须因材施教，要根据学

生的实际能力来设定，而且是学生可以管理和掌控。以下是学生在长期目标下细分的短期目标的例子。

如活动一：小书桌伴我成长。学生的短期目标：1.每天收拾自己的课桌椅。2.课桌的抽屉的书本摆放依次是左边摆放面积较大的课本和练习册，中间摆放文具盒，右边摆放面积较小的作业本。3.在完成作业的期间，桌面的书本要统一摆放，不需要的物品收纳在一旁。又如活动二：走访红色传承的景点。学生的短期目标：1.每个星期至少走访图片，如果景点配置讲解员则追随讲解员了解景点文化。2.在参观后，上网搜索该景点的资料，补充现场了解的不足。

设立了短期的目标后，还有重要的一个环节那就是要求学生创建一个时间表，为所设定的短期目标规划具体完成的日期。

二、以任务驱动形式展开自我参照评价

在学生制定了短期目标并在规定的时间内完成后，我们就要指导学生利用多种手段进行自我参照评价，帮助学生拓展和延伸，以及教会学生自行规划下一步的学习进度。

（一）活动前和活动后的对比评价

活动前后的参照评价旨在对比孩子们在参与活动后的变化，用文字和图片来量化本次活动落实的效果。师生们可以从活动前后的对比，看出今天的我比昨天的我有进步，感受活动给学生带来的真真切切的变化。

如评价小书桌伴我成长活动，包括：1.准备活动前课室的抽屉和家里的书课桌的照片以及活动前课室的抽屉和家里的书课桌的照片。2.学生根据活动前后的图片变化分小组进行讨论。3.学生代表展示前后变化。

评价班级包干制管理花圃和种植区活动，包括：1.学生的小组日记摘录。2.学生展示劳动成果的照片。

（二）视频录制和分享，表达

在活动的收获

如活动：了解红色文化，传承前辈的精神。学生们在参观红色景点的时候，把最有价值的部分录制下来，并以小导游的形式用画外音来配旁白进行介绍，同时视频的后半段是孩子从课外搜集的资料以图文并茂的形式来补充对红色景点的认识。

学生在制作视频后，会把视频放到社群这个平台，然后所有同学共同观看，并给评论和星级评价。

（三）量化评价

如走访东风街和学校周边，了解垃圾分类的情况。学生们在参与这个活动后，进行一份调查问卷，并由教师统计相关数据。

（四）以课本剧的形式展示

如消防安全进校园活动。我校是安全示范校园，历来对消防这一领域很重视。我们除了开设本校的特色课程——消防之外，还定期进行消防演习；另外，消防部门还多次开展消防进校园的活动，让孩子感受消防车、云梯和气垫。孩子们在对消防较了解的基础上已经可以运用我们自编教材中的人物，编写剧本并且表演。

三、借助学生的自我参照评价呈现教育效果

我们已经利用任务驱动的活动融入各类目标，同时进行了单项评价。在多项活动完成后，我们应该根据学生的自我参照的单项评价形成总结性评价，这个总结性评价就是学生的成长记袋。

我们之前枚举了几个活动，那么根据学生的长期和短期目标，以及自我评估的手段，学生们整理了一份见证自己成长的记录袋。成长资料袋是实现自我参照评价的载体，它让学生们自主地做出评价，借助自己的评价，清晰地看到了自己的点滴变化，今天的自己比昨天的自己有进步，我要做充满希望的小主人。这个进步恰恰是我们基于公民素养培养的任务驱动式小学品德教育研究所期待的。

责任编辑 韦英哲