

浅谈正面管教下的班会技能的培养

文/清远市阳城镇中心小学 廖建兰

班会是学校德育的一种十分重要的形式，是班主任根据学校工作要求，结合本班学生的实际情况，运用班集体对学生进行教育和开展工作的有效形式，也是学生自我教育的有效方式。

正面管教是由美国教育家简·尼尔森和琳·洛特创建的一套成熟的学校教育体系，其提倡“尊重与平等、和善而坚定并行，不娇纵不惩罚”的教育理念，为班会课带来不同的活动形式和内容，是帮助孩子们学会在学业和人生中取得成功所需要的技能的良好方式。

一、反复练习

正面管教提出的围坐成圆圈的这一班会技能，猛烈地冲击着传统的班会形式，要求学生在尽量少的时间内把课桌和讲台移到课室的一侧，并把他们的椅子围成一个圆圈，活动结束后又在最短的时间内将它们移回原位。围坐成圆圈，营造了一种相互尊重的氛围，每个人都可以看到彼此，每个人都是面对面的。围坐成圆圈还有一个好处，在围圈的过程中，学生学会了相互合作，学到了“快速、安静、安全”的技能。

围坐成圆圈这一技能必须反复练习，一开始，我们可以专门组织学生开展一节围坐成圆圈的班会课，让学生讨论如何快速、安静、安全地围坐成圆圈，当学生达成共识后，让学生预估所需时间，并邀请学生志愿者当计时员。围坐成圆圈后，计时员宣布所用时间，让学生说说我们成功了吗？你从中学到了什么？下次如何改进？接着用同样的方式练习归位。第二次练习围坐成圆圈的时，才用了3分01秒，归位只用了1分49秒。当计时员

说出时间，孩子们忍不住再一次激动地为自己鼓掌，满脸的感动。孩子们都说，想不到可以用这么短的时间就能围坐成圈，原来我们班的同学那样团结齐心。因为围坐成圆圈这种班会形式，同学们爱上了班会课。对于围坐成圆圈这一班会课的重要技能，我们尽可能多地进行练习，做到每节班会课都练习，直到学生感到他们已经做到最好，可以快速、安静、安全地围坐成圆圈。除了围坐成圆圈，致谢和感激、角色扮演和头脑风暴等技能也要反复练，坚持练。

二、教给方法

无论是成年人还是孩子，都喜欢听别人说他的好事，当收到致谢时会感觉良好。致谢和感激能营造一种积极的气氛，在积极的氛围中开始班会课，对每个人的归属感和自我价值感都是一种真正的提升。一开始，学生可能会觉得别扭，不知道如何进行致谢和感激，或者不习惯给予或接受致谢，我们要教他们怎么做。如，让他们想一次有人说了让他们对自己感觉很好的事情的情形，然后，再想一些自己愿意向别人致谢的事情。对于致谢这一技能，我们也需要召开一节班会专门进行练习，练习时，把学生分成两人一组，分别是致谢者和接受致谢者，并教给他们致谢的句式，如，致谢者：——（名字），我谢谢你，因为——。接受致谢者：（四目相对，专注聆听）谢谢你，——（名字）。可以互换角色再进行练习，也可以把感谢的话写在小贴上，再说给对方听，并把小贴纸贴在大树上，制成海报。练习致谢的班会课上，学生都很乐意向身边的同学进行致谢，可以看出，孩子们

的感谢是发自内心的，收到感谢的同学感觉开心、快乐。

三、回顾跟进

美国儿童心理学家鲁道夫·德克斯提出：最关键的因素是分担责任，这是对提出来讨论的问题进行认真思考，并探索各种可供选择的方法的一个过程。分担责任的最好方式就是问：“我们怎样才能解决这个问题？”

专注于解决方案，让学生共同参与探索解决问题方法的过程，可增强学生的责任感。刚开始专注于解决方案时，学生可能不知道要解决什么问题，我们可以在课室贴上一张纸，让学生把班上出现的问题写上去，但要注意只写现象，不写人名。如果提出的问题不止一个时，我们可以选取一个或两个问题来解决。当学生提出的解决方案过多时，我们可以以表决的方式来决定一至三个解决方案，做成海报张贴在课室。对于解决方案，我们要做到每天回顾，跟进执行情况，这样才能做到“和善而坚定”。如，学生发现我们放学排队吵闹、不整齐，针对这个现象，大家提出了排队要自觉，不说话，互相监督、提醒，一组一个同学每天轮流负责检查，并把方案制成了海报。每天我都让学生对照方案说说做到了吗？做得怎样？通过一个星期的跟进，问题得到了解决。

只要多种方法相结合，通过一次次的反复练习，相信学生一定能掌握这些班会技能。当孩子们学会正面管教的班会技能并有机会每天运用时，他们将会一天一点进步，成为出色的给予鼓励和解决问题的人，成为有责任感、懂得尊重的人。

责任编辑 龙建刚