

低年级学生良好课外阅读习惯的培养策略

文 / 广州市越秀区铁一小学 黄广丽

语文新课标要求低学段的学生喜爱阅读，感受阅读的乐趣。部编教材以此为依据并进行了改革，在文本中编排了有趣的故事、朗朗上口的小诗等阅读材料。以激发学生阅读的兴趣，从阅读中感悟读书的快乐，提高学生的阅读能力，促进学生从小养成良好的阅读习惯。因此，在教学中，我们要充分用好文本中的阅读材料，给学生搭建阅读的平台，使之爱读、会读、乐读，在读书中不断的提升学习的能力，不断的提高语文素养。

一、用好教材，激发读书的兴趣

低学段的学生识字量少，大部分的学生在进入小学时，很少阅读全文字的书；在阅读中，多半是听故事，看动画故事，在他们中还没有一定的读书习惯。要求他们认真、专注的阅读课外书不是一件容易的事。那么，激发他们读书的兴趣尤为重要。部编文本中的阅读教材在内容编排上不仅趣味性强，故事生动有趣，深得学生的喜爱。形式上灵活多样，对提高阅读的能力提供了训练的平台。在教学中，我们认真钻研教材，把教材转化为用

好教材。

例如：单元一《我爱阅读》中的《笋芽儿》阅读指导。这篇课文生字多，儿化音多，学生朗读有一定的困难。教学时，老师首先让学生自主朗读，鼓励学生借助拼音把课文读正确。在学生自读自悟的基础上，引导学生采用多种形式的读：分小组读一读，和同桌一起读，和老师一起读。其次，引导学生抓住笋芽儿勇敢的钻出泥土的动作进行表演读，学生边读老师边进行绘画，把笋芽儿钻出泥土的过程展现出来。学生在欢乐、有趣中进行阅读。兴趣盎然，课中情景久久不忘。用好教材，能有效的激发学生的阅读兴趣，感受阅读的快乐，调动学生爱读书的热情，促进读书习惯的形成。

二、借助教材，教给读书的方法

引导学生多读书、会读书也是语文学习中的重要部分。低学段的学生在读书时，缺乏耐性，没有形成良好的专注力，其原因就是不懂得为什么读书？怎样读书？部编教材就给我们搭建了指导阅读的良好平台。教学中，我们借助教材，运用阅读平台，指导学生读书的方法，引领学生广泛的开展阅读，全面的提高学生阅读的能力。

例如：文本中《快乐读书吧》。我们就文本内容教学生要学会看目录。通过学习，学生了解书本目录的作用，懂得在读书时可通过目录了解书的大概内容，也可以通过目录选择自己想先要了解的故事读一读，再读其它的故事。这样，学生不仅对读书充满乐趣，还学会选择读自己喜爱的书。其次，我们还教会学生读书的小方法：小声读、默读、遇到不懂的地方，不认识的字，可以跳读，遇到喜欢的地方可以多读几遍，还可以和同学一起分享读。

三、运用教材，拓展阅读的范围

阅读内容不能仅限于文本，应引导学生广泛阅读，增加学生的阅读量，学生各方面的能力才能得到有效的发展。那么，在教学中，运用好教材，把课外阅读较好地运用

到学习中，激发学习的兴趣，提高学习的效果。例如：在教学《雷锋叔叔，你在哪里》这课。课文是以诗歌的形式呈现，学生虽然读起来朗朗上口，可对雷锋了解甚少，对雷锋精神理解不够。课前，我们利用午会课组织学生读《雷锋》的故事，课后，和家长讲故事。通过拓展丰富了学生的课外知识。其次，我们可根据单元课程编排内容，引导学生拓展课外的阅读。如：单元五主题是以古代寓言故事、现代生活故事为内容，课后，布置学生读寓言故事及反映生活的童话故事。以学带读，拓展了课外阅读，丰富了课外知识，提高了阅读的能力，促良好阅读习惯的养成。

四、结合教材，延伸课外阅读

让低学段的学生养成良好的读书习惯，不是一朝一夕的事情，它需要孩子自觉行为的约束，需要老师与家长长期的坚持与配合，需要我们耐心的陪伴，良好的读书习惯才能尽早形成。因此，教学中，我们结合教材的阅读活动的需要，布置学生回家与家长一起共同完成课外阅读，更好地督促孩子每天坚持阅读。在家长的共同努力下，孩子们更能感到亲子阅读的乐趣与快乐。例如：每单元中的《我爱阅读》的教学活动。课文内容丰富，知识性强，课上老师与学生共同分享。课后就要求家长与孩子一起进一步的朗读巩固。孩子与家长可进行表演读、提问的形式朗读、孩子自主诵读等形式，用读书的氛围感染孩子读书的热情。其次，我们和孩子一起制定读书计划，让孩子每天都有读书的任务，督促学生持之以恒的进行课外阅读。只有坚持不懈的努力，才能提高学生的阅读能力，才能养成良好的读书习惯。

用好教材，培养学生自主阅读的能力，感受读书的快乐。在读书中，增强学生的视野，陶冶学生的情操。让好书伴随学生的成长，让良好的读书习惯受益终生。

责任编辑 龙建刚