

让作业讲评绽放精彩

文/深圳市宝安区官田学校 叶建云

通常，对于每一次课外作业的讲评，不少教师都是采用单一的教师为主讲授、评讲的方式。这样的讲评方式，会让学生产生厌倦感，影响讲评效果。对此，我们尝试根据试卷的难易情况、学生完成情形采用不同的讲评方法，收到较好的效果：

一、错例欣赏与放大

对于一些作业中的典型错例，在作业下发之前，教师有必要先进行全面的了解、统计与分析。对于其中的一些错例，可以适时进行欣赏与放大，以加深学生印象。

例如，在《克，千克，吨》单元测试时，测试试卷中有这样一道选择题：“小明的体重是 30（ ），参考答案：1. 克；2. 千克；3. 吨。”本以为这一道题学生会全对，没想到，居然有不少学生选择第 1 个答案“克”或第 3 个答案“吨”。之所以会出现这种错误，主要是因为学生对这三个质量单位“建构”得还不够牢固、有效，使他们在完成时没有联系实际加以理解。基于此，教师到市场去挑选了一大一小两个鸡蛋，做了一个课件（5 辆货车，每辆车身标明“载重：6 吨”），开始了特殊的讲评过程：

师：我们不仅要学习的小能手，还要做生活的小能手。下面，老师来考考大家，看谁猜得最准确？

师边说边从抽屉里拿出事先准备好的较大的那个鸡蛋，问：这个

鸡蛋大约有多重？

生：这个鸡蛋大约重 50 克（因为教材中有学过，同学们大都还记得较清楚）。

师又从抽屉里拿出事先准备好的较小的那个鸡蛋，问：那这个鸡蛋大约有多重？

生意见不一，有的说约重 40 克，有的说约重 30 克。

师：老师昨天特意去市场挑了半天才找到这个超级“小”的宝贝鸡蛋呢！老师已称过，大约重 30……

生：30 克。

师：刚才同学们说得对。下面，老师继续考考大家，有一个运货车队（边说边投影显示课件：5 辆货车，每辆车身标明“载重：6 吨”），一次能运多少东西？

生快速地回答：30 吨！

师：非常正确！看来大家还真是口算高手呢？（学生显露得意之色）

师：可是，昨天晚上，不少同学把老师吓了一大跳呢！请看（教师边出示学生所做选择题情况，边展示较小的那个鸡蛋），有这么轻的人吗？重量为 30 克！

学生大笑。

师：再看，也有同学选择“小明的体重是 30 吨”，就象这样的货车来运，要 5 辆才能拉得动的，有这样重的人吗？

学生再次大笑。

师：感谢选择“克”和“吨”的同学，为大家带来了笑声。让我

们用热烈的掌声谢谢他们！

……

很长一段时间以来，同学们对这一讲评环节记忆犹新。

二、优处汇报与展示

每一次的课外作业，总有一些同学完成得比较好，教师可叫这些学生说说自己完成得好的原因，供大家参考。特别是对于一些有一定难度的试题，不少学生往往能联系自己的生活经验和原有学习知识，探求解决之道，这样的解决之道往往极富个性。因此，在讲评作业中对这些有一定难度的内容时，也可以让他们介绍自己在完成一些难题时的思考过程。

例如，在一次作业中，有一道这样的选做题：

已知：

$$a+a+a+b+b=54,$$

$$a+a+b+b+b=56,$$

则：a=? b=?

有不少学生解答正确。教师经过个别了解，学生主要有三种思考方法：

方法一：凭直觉，五九四十五，“a”与“b”应该在 9 左右，或比 9 大一些，于是分别用 9、10 去试一试，把“a”看作 9、10，结果，一会儿就试出：a=10，b=12。

方法二：将这两个算式上下认真对照，如下图下划线所示：

$$a+a+a+b+b=54$$

$$a+a+b+b+b=56$$