

从中可以很清楚地明白，上面一道算式的结果“54”之所以比下面一道算式的结果“56”小“2”，是因为上面的算式和下面和算式都有2个a和2个b外，上面的另外一个加数是a，而下面的另外一个加数是b，可以从中知道，a比b少2。于是，将b变成a+2，很快就求出a=10，b=12。

方法三：将上面一个算式左右两边都乘以3，将下面一个算式左右两边都乘以3，这样，这两个算式分别有以下变化：

$$a+a+a+b+b=54 \rightarrow 6a+4b=108$$

$$a+a+b+b+b=56 \rightarrow 6a+9b=168$$

这样，上、下两道算式都有

“6a”，可以知道，“4b”比“9b”少“168-108”，即 $5b=60$ ，于是可以求出： $b=12$ ，再求出： $a=10$ 。

在讲评时，教师请代表这三种算法的三位学生“闪亮登场”，分别详细介绍自己的思考方法，其他学生都报以热烈的掌声。在这样的讲评过程中，讲评者得到有效拓展，聆听者得到有益收获，何乐而不为呢？

### 三、自主订正与批改

每一次作业特别是测试作业完成后，学生常会三五成群地议论着其中的完成情况，不少错题在学生独自的反思或同伴交流中是应该能

正确完成的。因此，对于批改后的作业，可根据需要，先将其发给学生自主独立地订正几分钟，教师当堂进行巡视、再批改，然后再重点讲解较难的、学生不易自主订正之处。有时，这两个程序也可以稍作调整：先讲评全班普遍错误之处，其它地方再让学生自主进行订正。对于个别还不能独立解决错误问题的同学，教师可在课堂巡视时适时个别指导，也可让一些完成得较好的学生与完成情况后进生结成“对子”进行帮忙，进行一帮一对应辅导，必要时，教师再择机进行个别辅导。

责任编辑 龙建刚

## 案例教学提升小学生识字能力的研究

文/广州市海珠区三滘小学 黄惠仪

案例教学是一种开放式、互动式的新型教学方式。案例教学的目的主要是激发学生的学习兴趣，唤起学生的潜能，从而开展讨论，通过针对同一问题的不同观点的互相交锋和彼此互动，将学生的创新思维激发出来，达到提高学生分析、判断、表达、协调、决策和解决问题能力的目的。它的特点是鼓励学生独立思考，引导学生变注重知识为注重能力，重视双向交流。它的本质在于追求教学质量的提高和学生能力的提升。识字教学是小学语文学习的基础和小学语文学习的重要内容，识字教学的质量直接决定语文教学的质量。在语文教学中应用案例教学，提高学生的识字兴趣，让学生有主动识字的愿望，提

高学生的识字能力。

### 一、注重字词的预习，自主识字

识字教学是语文学习的重点内容，小学生一入学就面对大量文字，而中国的汉字是方块字，学生认记有一定的困难。部分学生能够紧跟教学步伐，而有些学生接受能力和理解运用的能力偏弱，不能紧跟教学进度。在教学中有些识字方式并没有从学生的认知角度进行教学，学生感到枯燥乏味，对识字缺乏浓厚的兴趣，有的学生甚至采取死记硬背的方式。识字效率长期处于低效的状态。

布置学生预习生字词，教会预习的方法尤为重要。学生会用学过

的识字方法提前学习生字的读音，认记字形，通过查字典初步理解词语。教师根据教学目标，找出难读难认的生字进行案例教学，并将生字教学的素材归类整理制作成教学案例发送到“教育人人通”网站，建立案例库，实现资源共享。学生在教师的引导下，知晓案例教学的相关内容，学生在学习新课前登录“教育人人通”网站提前学习部分生字词。在上课时对不理解的字词再次认真听老师讲授或师生讨论，提高了学习效率，中下生也逐渐提高了识字的兴趣。例如：教学部编教材二年级上册《小蝌蚪找妈妈》一课，教师做好教学生字词的案例：“迎、塘、顶”等后鼻音认读，强调“迎”字“辶”的写法，