

个性化学习评价体系初探 基于云空间的小学语文

文/广州市荔湾区芳村实验小学 罗淑琼

个性化学习以学生的个性差异为基础,以促进个体发展为目标,核心理念是成就每一个学生的独特个性与综合素养。以云空间、大数据、互联网+等为代表的信息技术对传统教学方式产生了巨大的冲击与影响,成为个性化学习的重要促进因子。云空间教学改变了传统的一元模式,与此相应,需要构建基于云空间的学习评价体系。云空间作为动态开放的系统,以空间资源平台为支撑,将课内评价与课外评价有机结合,实现个性化学习评价。

一、云空间学习评价之特征

基于云空间的教学方式往往以空间互动为纽带,师生共同投入教学空间的资源利用、动态共享,学习模式实现了全新转变,由此必然带来评价方式的创新变革。

(一) 开放性

云空间为教学资源提供了广阔的存储空间,学生所在学校、其他学校乃至世界范围内的教育信息资源都能够借助云空间融入教学实践

中,充分满足学生获得自主探究并构建知识体系的学习需求。云空间教学资源的开放性带来了学习评价的开放性,教师可运用云空间传递形式丰富的评价,如文本、图形、音频、视频等,具有开放性的特点。

(二) 及时性

云空间在教育教学上的运用充分实现了信息资源共享,使学生摆脱了传统教学对学习时间、学习地点的固定要求,突破时间、空间限制,随时随地进行自主学习,教师也可对其学习进行及时的指导、监督、评价,因此云空间背景下的教学具有及时性的特点。

(三) 动态性

学生在云空间背景下的个性化学习往往随着时间、过程、内容而呈现有规律的动态变化,教师借助网络教育信息资源随时观察学生的学习状态,捕捉其学习过程中的微小变化,有针对性地对学生进行个性化指导与评价,因此基于云空间的个性化学习具有动态性的特点。

(四) 交互性

在云空间教学中,师生之间、生生之间能够实现在网络上的无障碍交互关系,以远程的协作交流讨论、解决疑难、指导方法,对同一问题尽可能提供多种不同的解决方案,如同点击网络链接即可到达全新页面,即云空间教学具有交互性的特点。

二、云空间评价体系之构建

基于云空间学习评价开放性、即时性、动态性、交互性的重要特征,及学生个性化学习作为基础,云空间评价体系应该包括:

(一) 建立评价目标

个性化学习充分反映学生个性差异,以促进个性发展,相应而言,个性化学习评价体系应以学生为本,围绕学生综合素养全面发展建立评价目标,并指导整个评价

体系的构建与实施。

个性化学习评价目标是通过教学评价体系的设置,使基于云空间背景的教学活动各方面、各环节有效配合,从评价内容到评价形式全面利用云空间的特征与优势,营造学生随时随地学习、教师随时随地评价的浓厚教与学的氛围,有效促进各学科教学质量的提高。

(二) 搭建评价平台

稳定高效、实用性强的评价平台是云空间个性化评价体系的基础。学校搭建的评价平台应该能够实现对学生学习数据的采集、统计、分析、整合,使教师即时评价畅通无阻。

云空间个性化评价平台应包括数据统计、学习展示、发展检测、多元参与、动态评价五大模块:

1. 数据统计模块用于学生上传学习完成情况相关数据,包括日常作业、假期实践活动等;

2. 学习展示模块用于学生自由展示个人学习成果,文本、图像、音频、视频等形式不限,应具有学生个性化的体现;

3. 发展检测模块用于教师采集学生阶段性的学习发展数据,注重于过程检测;

4. 多元参与模块以学科教师为重要评价主体,将学生家长、同伴或其他人士纳入评价体系,实现评价主体的多元参与;

5. 动态评价可以用于教师对学生阶段性的学习评价结果发布,如每周、每月、期中、期末的评价,呈现动态变化的特点。

评价系统应以五大模块为有效支撑,满足学生个性化学习的需求,同时便于教师对其进行高效评价。

(三) 扩大评价主体

基于云空间的评价体系在技术上解决了多元评价主体参与的困境,使学生学习评价更具客观性、