

全面性、准确性。

如在搭建应用的评价平台系统中,我们设想多元参与模块可以用于将家长、同伴或其他人员纳入评价体系,既有“老师寄语”,又设置“家长寄语”“伙伴心语”及“其他”栏目,对多元评价主体开放学生的学习过程与学习成果展示,邀请各方人士参与到学习评价中,在相应的栏目针对其学习过程、发展状况、成果展示等发布个性化的评价内容。

(四) 明确评价指标

在云空间背景下,将评价指标发布于评价平台的五个模块之中,在不同的学习阶段及时更新学习现状,使其针对自身的优势与问题继续下一阶段的学习,由此学生的学习从共同的学习指标指向差异化的状态与成果,学习自然具备个性化特点。在教学实践中我们发现,学生的掌握程度与学习进度通常并不

完全相同,通过个性化的评价调整,可使不同学习程度的学生均得到最大程度的进步。

在语文学科的学习中,传统的评价指标大致分为识字写字、阅读写作、口语交际等几大项。我们可以设想将评价指标再细分为多个小项,如将“识字写字”这一大项细化为:读准字音、正确书写、学会运用。将“识字写字”评价指标上传至评价系统,学生对应指标栏目上传课内外识字写字相关学习成果,教师根据学生的掌握程度,即时给予相应评价。

(五) 优化评价方法

小学学习评价方法可分为两类,即量化评价法和质性评价法。量化评价法就是以数量的分析比较,判断学生学习成效的评价方法,云空间评价平台储存大量量化信息,使教学评价定量化、客观化、系统化,该方法在云空间背景

下易于操作运用。量化评价法应与质性评价方法灵活交叉地综合使用。质性评价方法即为以自然的观察全面揭示、详细描述学生的各种学习特质并进行合理改进的评价方法,其目的并非检验教学目标的实现程度,而是对学习过程进行解释与构建,可作为典型的过程性评价。小学学习是复杂而动态的过程,在云空间技术下,两者有机结合进行综合评价,其效果较为显著。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》强调,我们应关注学生的不同特点与个性差异,注重发展每一个学生的优势潜能。基于云空间的个性化学习评价体系正是以学生为主体,针对学生个性化的学习情况进行个性化的评价,从而全面促进学生的个性发展。

责任编辑 李少杰

积极心理学在中职语文教学中的应用

文/梅州城西职业技术学校 古燕清

近年来,为了有效提高语文教学效果,我探索和实践了积极心理学的理念,采用创设积极情绪氛围、善于激发学生的兴趣和创造积极的体验等手段,吸引学生想学,让学生易于接受,乐于参与教学活动,有效提高了教学效果。

一、积极心理学的理念

积极心理学是美国心理学界于二十世纪末兴起的一个新的研究领域,它致力于研究人的发展潜力和美德,研究重点放在人自身的积极因素方面,主张以人固有的、实际的、潜在的具有建设

性的力量、美德和善端为出发点,提倡用一种积极的心态来对人的许多心理现象(包括心理问题)做出新的解读,从而激发人自身内在的积极力量和优秀品质,如热爱学习、好奇心、坚持、热情、自律、团队精神和宽容等,并利用这些积极力量和优秀品质来帮助普通人或具有一定天赋的人最大限度地挖掘自己的潜力并过上良好的生活。据此,我们要以积极的心态来面对中职学生出现的问题,在教育教学上要采取有效的措施去激发学生内在的积极力

量和优秀品质,以挖掘他们自身的潜力,引导他们健康成长。

二、创设积极情绪氛围,让学生想学

情绪是人类的基本特性之一。情绪有好坏之分,好的情绪即积极情绪,可以让人保持良好的心态,乐观向上的干劲,学习效果则佳。反之,坏情绪即消极情绪,则会让人沮丧、低迷、消沉,缺乏激情,在消极情绪下学习,则学习效果差。中职生是一个特殊群体,他们经历了很多失败,或多或少都存在着厌学、逆反、自卑、浮躁等消极