

即小记者、小发明、小设计、小导游、小考察活动。在高年级的“实践活动”中，可让学生当小记者，学习采访；可叫学生搞小发明，写小论文；可鼓励学生当小导游，介绍家乡巨变；可指导学生当小设计师，设计小报；可组织学生作小调查，调查周围环境……

教学《大自然的语言》一课时，布置学生观察大自然，可让学生把看到的景色拍摄下来，也可搜集描画大自然美景的图片，描写大自然的诗歌等。在课堂上，学生展示自己课前拍摄的或收集来的图片，向大家介绍图片描绘的大自然中的美景，有的朗诵赞美大自然的儿歌。这些活动，使语文课堂教学生动活泼，培养了低年级学生对事物的好奇心，培养他们观察大自然的兴趣。事实证明，将语文课堂教学与自然生活紧密结合，为学生提供了更多的语文实践机会，拓宽了学生进行语文学习的渠道，有利于培养学生的语文实践能力。

### 三、在综合实践活动中开展语文综合性学习

陶行知先生说：“解放孩子的头脑，使他能想；解放孩子的眼睛，使他能看；解放孩子的双手，使他能干；解放孩子的嘴，使他能谈；解放孩子的空间，使他能接触大社会、大自然；解放孩子的空间，使他能学自己想学的东西。”社会是个大课堂，生活是本无字书。我们在教学中引导学生走向生活，走向社会，不断提高语文能力。语文能力是能听能读能说能写的综合。叶圣陶指出：“学好语文就是学好听读说写四项本领。”语文教师的任务就是帮助学生做到四项全能，只会其中一二项或二三项都不符合要求。听读说写具有连带关系，听就是用耳去读，读就是用

眼去听，说就是用嘴去写，写就是用手去说。为了让学生乐于学语文，学好语文，提高语文实践能力，有效地提高学生的语文综合素养，我多渠道组织学生开展丰富多彩的语文综合实践活动，引导学生进行探究性学习，促进学生语文综合能力的提高，培养学生的语文综合素养。

在语文教学中，开展丰富多样的语文活动课，学生是非常感兴趣的。学生在轻松愉快的环境中学习，掌握的知识更牢固，因此教师可以开展形式多样的语文活动课。如：漫游成语王国、巧用标点符号、诗海拾贝、趣联巧对、好书推荐会、课本剧表演赛、查字典比赛、歇后语擂台赛等。要上好语文活动课，老师要提前告诉学生活动的内容，让学生做好充分的准备，这样就会收到事半功倍的效果。如：在教“对联”这方面的知识时，发现学生对这个内容很感兴趣，教师可以上一节有关“对联”的活动课。在活动前一周布置学生每人都收集有关的资料，在课堂上考一考其他的同学。课后，还要求学生把这节课的内容写下来，按要求把文章写得具体生动，有条理。这样学生的学习积极性提高了，学生的写作能力也得到了训练。

人教版从五年级开始每册都设立一个独立的综合性学习单元，在第十册第六组教材《走进信息世界》这单元，编者的意图就是让学生通过自主活动，了解搜集有关信息传递方式的发展。这个单元由三个部分构成，主体部分包含两个综合性学习主题活动——“信息传递改变着我们的生活”和“利用信息写简单的研究报告。”每个主题活动都是先提出活动建议，然后给出一组阅读材料；主体部分前面有一个导语，主要是提出学习任务；主

体部分后面有一个结语，提出如何撰写研究报告。在学习前，我先引导学生阅读单元导语，激发学习兴趣，并仔细阅读两个板块的“活动建议”，浏览“阅读材料”。接着成立活动小组，制定活动计划，老师要积极地参与到其中，和学生一起搜集、调查、查阅资料，掌握不同时代信息传递方式的发展，最后，由各小组互相交流，并撰写研究报告。在汇报展示过程中，学生调查的面很广，有关于本班同学视力保护情况调查和分析；菜场使用塑料袋的情况调查；我家节约用水的调查；校门口交通情况的调查和建议；究竟有没有“UFO”；火星上有没有生命……在这节综合实践课中，培养了学生自主、合作、探究的学习习惯，训练了学生发现问题，解决问题的能力，以及搜集整理信息资料的能力，并学会如何撰写研究报告。

过去的语文教学忽视学生的实践能力的培养，出现了学生高分低能的现象。现在的语文教学，教师应该注意让学生在知识的同时，积极、有目的地培养学生动手操作的能力。结合语文教材的内容，开展不同的实践操作的活动，可以举办：办小报，迎国庆、编选自己的作文集、优秀小制作展等。如在“编选自己的作文集”这项活动，在活动前，可以要求学生收集自己写得比较满意的作文，用电脑打印出来，并给作文集制作一个封面，起一个自己喜欢的名字。活动中你可以这一本本的作文集作是多么精美啊，一本本的名字也起得有意思，如：“浪花集”、“朝花集”、“七色花”、“幼芽”等。这项活动不但体现语文教学与其他学科间的融合，也锻炼了学生动手操作的能力。

责任编辑 邱 丽