

# 浅谈英语绘本在小学中低段英语教学中的应用

文/深圳市百草园小学 郭秀丽

绘本是那些通过纯图画的形式或者将图画以及文字相互配合的形式来描述一系列故事的文字作品。它凭借着优秀的画面以及十分精致的装帧特色吸引了大部分小学生的目光。若是将绘本教学引入到小学英语的教学当中,不但能提供更加丰富多彩的词汇以及语言知识给学生,还能为他们提供一个相对来说更加真实的生活情境,绘本中优秀的画面以及简单直白的语言描述对于丰富小学生的想象空间也有一定的帮助。若是能结合英语绘本来进行教学的话,对小学生的认知、观察能力的提高以及创造力、培养小学生的多元智能都有着十分重要的促进的作用。

## 一、小学中低段英语选择绘本的标准

### 1. 符合中低段小学生的年龄特点

中低年段学生活泼好动、好奇心强,教学中常需要采用多种教学方法来吸引学生的注意力。那些让学生可以朗朗上口的有旋律,有节奏且词汇、句型具有重复性的绘本也更吸引孩子。例如:教授牛津英语一年级第八课 What do you see? 时可整合绘本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 此绘本中就重复“..., what do you see? I see...looking at me.”这个句型。此句型不断重复,句子押韵,还配有 song, echo, read, chant 等不同形式的音频,学生可以通过唱一唱,念一念,读一读,玩一玩,编一编,画一画等教学方法学习此绘本,如

此好玩的课堂,还怕学生不敢兴趣吗?此类的绘本还有 Rain, We are going on a Bear Hunt, Hattie and the Fox 等。

### 2. 符合中低段小学生的认知特点

中低年段的学生形象思维占优势,选择浅显易懂、妙趣横生紧凑的情节的故事内容的绘本学生更感兴趣。故事当中紧凑的情节能让小学生们更好地了解英语词汇和语法等方面的内容。比如英国家喻户晓的英语母语学习材料牛津阅读树 Oxford Reading Tree。这系列故事是通过 Kipper 一家生活中一个个引人入胜的幽默、有趣故事为题材,轻松引导学生投入英文学习与阅读中。牛津树每本书都有一两个小故事,零语言基础的学生也可以一口气看完,故事结局往往搞笑、有趣,学生学得轻松,学得有兴致。

### 3. 贴近生活实际,与其生活相关联

新课标中要求合理利用和积极开发课程资源,给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源。因此选择贴近学生生活实际的英语绘本符合新课标的要求,而且与学生生活贴近的绘本更能让学生体验到真实性。小学生们还能通过那些同实际生活相互联系在一起的英语绘本更好地拓宽自己的视野,开阔自己的眼界。例如:Meisy, Meisy, 此套绘本十分受学生欢迎,这是因为它皆是以生活起居为主轴背景,和低段学生的日常生活息息相关。小鼠

波波的很多行为都符合学生的心理需求,小鼠波波做的都是学生想做的或者正在做的。学生阅读这套书会觉得很好玩,而且会很有满足感和成就感。

### 4. 体现英语文化特色

英语的学生不单单是语言性的学习,更是英语国家文化学习的过程。选择体现英语文化特色的绘本更能提高学生的国际素养,也更符合新课标中培养学生对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣的目标。例如:牛津英语三年级第十一课讲到了不同国家的标志性城市时,我与学生们一起共读了 Hello World 系列绘本,带领学生进入不同国家的标志性建筑与文化习俗。

## 二、绘本与小学中低年段英语教学的优质整合

绘本教学其实是一种故事性学习的模式,它符合小学生的年龄特点,借用栩栩如生的人物形象和环环相扣故事情节进行教学的方式,有利于吸引小学生易分散的注意力,激发和维持他们浓郁的学习兴趣。为了弄明白有趣故事情节,小学生会尽力地调动注意力做到认真地聆听,从而提高听力理解能力,培养英语学习的语感。

### 1. 整合要与教学内容紧密联系

英语绘本有着丰富多彩的教学题材内容,若是英语教师能够将绘本当中的优秀教育资源运用到教学当中,让教学内容与绘本内容相互结合在一起进行教学,便可在一定程度上提升低段的英语教学效率。例如:一年级学习动物和颜色时,