

可以介绍 I went walking 给学生,故事中的小孩四处旅行,在旅行的过程中见到了不同颜色的动物,除了缤纷的色彩与图像外,还可搭配歌曲编唱。随着教师的引导: I went walking. What did you see? 学生回答: I saw a black cat looking at me. 教师接着问: I went walking. What did you see? 学生答: I saw a brown horse looking at me. 文字非常有韵味,朗朗上口,学生读了还想读。而且不知不觉习得了一般过去时态。

### 2. 整合要符合学生的认知和身心特点

不同年龄段的学生,对英语知识的理解能力、接受能力,和情感体验程度都是不同的,所以,在绘本的选择上,教师也应考虑学生年龄段及知识层次的特点,给予不同的指导。例如:在学习数字的时候,低年龄段从简单的绘本 Ten Black Dots 和 Cat Count 开始认识。Ten Black Dots 从一到十,学生能够根据亮眼的小黑点数数。凭借观察,孩子自然而然联系到熟知的日常事物,进而充满想象力的无限改造。十个平凡的小黑点,在富有创新的组合和改变下,居然能变成了小太阳、一双动人的眼睛,雪人可爱的脸……通过图画告诉小朋友如何利用 1 到 10 个小黑点创造出无限可能。接着 Cat Count 则从 1 数到 10,然后突然到了 55,所以结合这两本书的特点,孩子一起阅读很快就可以明白英文数字单词的拼读规律了。到了中年段,当学生掌握了基本的数字单词,教师和学生可以一起阅读 Five Little Monkeys Jumping on the Bed, Five Little Monkeys Sitting in a Tree 孩子们在这么有趣的故事书的陪伴下学习英语,肯定会有更多的体会。

### 3. 整合要注意情感教育的渗透

小学英语教学的每一个环节每一个过程,都充满着浓郁的情感因

素。绘本是给学生带来强烈美感体验的艺术品,更将丰富的情感渲染得浓郁醇厚。绘本对儿童情感教育有着深刻的影响,在故事阅读的潜移默化中,学生得到了正确的人生观及良好的生活态度的培养,也储备了社会生存和与人相处的能力。例如:在教授 I can... 表达能力的课时。可以跟学生们分享绘本 I'm the Best。故事的主人翁骄傲的小狗觉得自己是最棒的。他比鼯鼠跑得快,比鹅会刨土,比驴游得快,而且他比瓢虫大多了。小狗不停地张扬自己的厉害之处,但这却让他的朋友们感到伤心。最后,小狗的朋友们可以说服小狗用一个更全面的角度来看待事物。小狗学会如何做一个好朋友。通过故事的分享,让学生们明白每个人都有自己的长处与短处,多看自身与别人的优点,懂得欣赏别人,懂得自我欣赏。

在英语教学中,绘本与课堂情感教育的整合运用,借由绘本故事所蕴含情感内容,将之进一步地拓展深化,以此来启发儿童,使其情感朝着积极、正面的方向发展。

### 三、小学中低段绘本阅读教学实践中需注意的原则

#### 1. 尊重学生绘本阅读的主体性

当前小学阶段的绘本阅读往往过于注重工具性价值,过于注重阅读技能和表达能力的提升,常常忽视学生对阅读活动的内在感受,生命体验和精神需要。导致“儿童本位”缺失。因此教师要抛弃阅读成见,做到平等参与指导,而不必带着“非得给些价值观”的使命来导读,才能真正尊重孩子们独特的阅读感受,才能不压抑孩子的奇想与乐趣,才能让阅读走进孩子的心。

#### 2. 创设学生喜欢的游戏情境

在游戏的情境中学生理解故事相对而言会比较容易些。如果设置了游戏的场景,并给学生提供相应的服装等物品,再配上对应的语

言、表情、感情、动作,他们就能通过多种感官进入故事的情境。游戏的情境随他们自己把握,可以在某一感兴趣的情节、或是疑惑的部分不断徘徊,直到问题和兴趣得以满足再进行接下来的游戏,充分感受绘本阅读的快乐。

### 3. 多元评价,保障“读说写”一体绘本阅读教学的开展

为了鼓励学生的持续阅读,保证阅读的数量,提高阅读的质量,激发学生广泛阅读的兴趣,教师要对学生实施多元评价,为他们创造展示阅读的机会。

#### (1) 积极的阅读评价

在绘本阅读评价中,我们采用形式多样的评价方式。在教室里建立班级书架,开辟绘本阅读角,定期推荐优秀的绘本,展出学生的读书作品。设计读书评比表,如“小书虫”“比一比”等。专门设计了“绘本阅读章”和“小书虫奖章”“小书虫喜报”等。设计“阅读存折”,建立“阅读银行”,每学期评选“阅读明星”。

#### (2) 多彩的展示活动

为了展示学生的阅读成果,每学期都会开展形式多样的阅读活动。如,班级读书会,好书分享活动,绘本推荐比赛,阅读摘录卡比赛,绘本创编比赛,晒书节,诗歌朗诵会等等,形式多样,趣味盎然的展示活动让每位学生都有一个汲取知识、展示才华的自由空间。

综上所述,绘本通过它生动的图片内容以及其简洁的图片内容的介绍语言,成为了小学的英语课堂教学的方式之一。英语绘本阅读不仅为枯燥的英语学习课程带来了新的活力,还推动了小学生学习英语的兴趣,培养学生的语言能力和审美能力,更有利于塑造学生健全的人格,绘本阅读丰富了小学英语教材的内容。

责任编辑 邱丽