

图书馆”。对于学生而言，“第一空间”是家庭居所，“第二空间”就是教室，他们的“第三空间”应该是图书馆、操场、公园等。学校图书馆的面积相比馆藏的增长，总是较“小”。我校对图书馆服务模式进行了大胆的务实改革，抛弃“以书为本，馆藏为主”的传统的图书馆服务模式，确立“以学生为本，图书利用为先”的服务理念。我们着手进行“爱书乐阅读”的建设，把我校图书馆物理上的“小”，在理念上做“大”。我们在原有的阅览室基础上，分别在各个班级设置了“班级读书角”的开放式图书馆，打造一个集学习空间、交流空间、创意空间、展示空间、娱乐空间于一体的“第三文化空间”，要让开放式图书馆“班级读书角”成为学生除家庭、教室以外“最想去的地方”。书籍的来源一部分由学校图书馆所购新书，经过必要的图书加工后，第一时间分配给班级部分书籍，还有一部分是孩子们带来相互推荐分享各自喜欢的书籍。这些停在身边的书籍让学生在第一时间就品味到他们心仪的精神食粮，让生活在网络时代的同学不经意间自然回到纸质书香的世界里。“班级读书角”由各班自主管理，教室内的图书漂流港犹如同学的私人书柜，书在身边想看即取，在阅读中，同学的主体性意识增强，心理得到最大的满足。让阅读某书的成为孩子们的话题，培养阅读主动性的增涨。

四、全员培训与个别辅导相结合，图书馆课程运筹帷幄

在入馆前就能了解图书馆是文明借阅的前提。如何让学生简洁的掌握系统化的知识，笔者也在探索策略中。发放借阅证先对孩子们进行全员宣传教育讲座，对他们进行图书馆知识方面的教育。如介绍馆藏情况，讲解书籍分类、排架知识

及利用图书馆的方法，宣传图书馆借阅规则及要求，开展思想品德教育，使学生争做文明读者，创造图书馆文明借阅氛围的前提。对小学图书馆服务的小读者群进行科学指导，及全面发挥小学图书馆作用，是建设好小学图书馆的重要任务。结合实际对开架管理进行了新的尝试与探索，创新管理让学生做主动遵守纪律规范的文明读者，开展宣传教育让学生简洁的掌握系统化的知识，加强自主管理培养学生主人翁精神提升管理积极性，调整馆内布局优化阅读环境，全方位开放图书馆营造浓厚书香氛围。

建立校图书馆兴趣组，进行小组课个别辅导，培养学生自主管理，能够使一部分学生全面的掌握图书馆知识，他们将系统的图书馆知识传播到同学中去，带动同学们掌握使用图书馆能力。这能弥补图书管理人员不足的矛盾，使图书馆开架书柜得到充分利用，又全面提升了校学生的图书馆使用能力。在课程中师生商讨，探索全员管理的计策。设计图书馆开架管理课题研究，师生共同探讨全员参与管理的良策。比如在了解图书馆杂志情况时，提出笔者校学生杂志分几类、有多少本的课题，动员学生去寻找并分类计算出最后答案，在寻找答案中发现了平常没留意的问题，对杂志架也有了更全面的了解。又如

让兴趣组成员讨论哪些杂志是最受读者喜爱、哪些杂志不受关注，为什么？你会如何解决该问题？在这种共同探讨解决问题的模式下，学生感受图书馆管理的趣味，开动脑筋，提升管理积极性。他们在管理图书的过程中既服务了同学，也培养提高了图书馆的应用能力。

五、图书馆书籍推荐宣传，学习与激励

有了爱阅读的对象，就要建设好有可看书的资源。如何让爱阅读的孩子了解更多的阅读信息，图书馆的推荐与宣传是一种直观有效的途径。精选一些适合孩子们看的书，为想读书的孩子解决我要看什么样的书的难题。推荐书的宣传方式要多样化，当宣传形成一种常规工作，孩子们可以定期从中获取有效信息。如：定期对新书、好书进行宣传介绍，让孩子们有新鲜书籍可以“吃”。选出班级优秀的孩子，进行“阅读之星推荐活动”，让“阅读之星”来介绍一些他们看过的有趣、好的书籍。他们是孩子们身边的优秀代表，他们看过书更容易受到孩子们的关注，更易于激励班级的同学想看同一本书的愿望。根据同学龄段的语文课推荐一批可以拓展知识面的课外书籍，让学生在阅读中丰富对课文的理解。

责任编辑 邱 丽

