

初中数学教师在教学领导中的角色定位

文/广州市第九十七中学 吴晶晶

教师教学领导即教师在教学过程中实施教学领导力。教师教学领导力是教师在教学各环节中所涉及的能力统称。从文献研究可见,“教师领导力”的研究已成为教育研究的新热点。本文中“初中数学教师”特指任教初中数学的普通教师,教学领导的具体学科:数学,具体学段:七至九年级(初中)。其中,教师在教学领导中的角色定位是影响教学领导实施的关键因素。

一、初中数学教师的教学领导角色

(一) 初中数学教师教学领导力结构

基于中科院“科技领导力研究”课题组在2006年提出的领导力五力模型及相关文献研究,笔者在个人硕士论文《初中数学教师教学领导力研究》中提出了“初中数学教师教学领导力结构”,值得强调的是,作为数学教师教学领导力的实施者,教师角色中应具有明晰的时代标识,应刻有明显的“数学烙印”。

(二) 初中数学教师的教学领导角色

1. 学习需求的唤醒者。处于七年级至九年级的学生开始有比较强烈的自我和自我发展的意识,因此对和自己以往生活经验表现冲突的事物,对“挑战性”的任务很感兴趣。与“人工智能”比肩而立的当代青少年有着强烈的成为“新时代原住民”的意愿,这件“有用并好玩”的事情足以成为他们心目中“学习需求”的所在。将“学习需求”具化为“学习数学的需求”,数学教师是责无旁贷的“唤醒者”。

2. 学习方式的引导者。数学教师无论在哪个阶段,都有必要对学生的“学习方式”进行引导,人工智能的学习方式:“深度学习

习”值得借鉴。这是一种利用数学模型对真实世界中的特定问题进行建模,以解决该领域内相似问题的过程。在现行的数学教材中,小学就开始引入与数学建模有关的内容,到了初中,学生通过方程、函数等内容充分体会“数学”是刻画世界的有效模型,并将学习如何运用这些模型去描绘世界。

3. 学生的思维体操教练。“数学是思维的体操”。在“思维训练”中,教师更应以“教练”的角色出现,他的职责是提供支持,以增强学生已有的技能,资源和创造力。当数学教师将教学的重点聚焦在“思维训练”上时,数学在新时代中的学科优势更能得以体现。此角色要求教师在教学领导中提升教学活动的理解力,同时亦与教师人格魅力的提升密切相关。

4. 更新版的“数学学习组织者、引导者和合作者”。现如今,科技已成为教学活动不可或缺的元素,传统的课堂模式被打破,如,“微课”“大数据”技术、各社交软件以及各种学习交流的APP增加了教学的容量与速度,也让教师作为“组织者、引导者和合作者”的角色内涵变得更加丰富。

5. 现代数学发展的推动者。现代数学的空前发展以及对社会的突出作用势必对义务教育阶段的数学教育产生重大的影响,同样的,数学教育尤其是义务教育阶段数学教育的进步正是现代数学再飞跃的基础。数学教育的发展必将推动现代数学的发展,那么每一名数学教师都是那只能掀动风暴的蝴蝶。

6. 基础教育课程迭代的探索者。2016年,进行了15年的“新一轮课改”吹响了“再出发”的号角,除了“核心素养”,另一个亮眼的关键词非“跨学科融合”莫

属,其核心是打破学科内容之间以及学科与学科之间的边界,为学生构建一个开放的课程体系,聚焦学生发展核心素养,创造性地重构课程。一种源于美国,仿佛雨后春笋般在全国各地疯长的课程“STEM”极具代表性。这一美国K12阶段的重点课程,堪称我国基础课程迭代的初始值,而作为其中“M”的担当,数学教师们必将勇于探索,其中来自教学共同体的支持及学科教研共同体的互助都必不可少。

二、初中数学教师教学领导角色是影响教学领导的关键因素

(一) 初中数学教师在教学领导中的角色认知影响教学领导力的实施

教师对自己在教学领导中所担任的角色的认知影响教学领导力的实施,所谓角色认知即人们对布置给他们或对其要求的工作职责的了解程度。角色认知是角色扮演的先决条件,一个人能否成功地扮演各种角色,取决于对角色的认知程度。所以,提高初中数学教师在教学领导中角色的认知水平是保障教学领导力的有效实施的关键与因素。

(二) 初中数学教师领导角色的调整促使教学领导力结构的不断修正

作为初中数学教师教学领导力的实施者,其对领导角色的认知也必将在领导力实施的过程中进行不断的调整及优化,“角色”的变化必将促使具体实施计划的调整,则“初中数学教师教学领导力”结构也必将在不断的修正过程中与之契合。由此可见,“初中数学教师”作为实施者对领导力结构的审视促使“初中数学教师教学领导力”的结构处于动态发展的状态,不断进步与完善。

责任编辑 徐国坚