

培养历史学科时空观 运用历史时间轴

文/广州市第四十四中学 苏羽均

中国民族资本主义重获新生与消亡，包括史实有 1949—1952 年国民经济恢复与 1953—1956 年三大改造。本课涉及中国近代史的各阶段及中国现代史过渡时期，时间跨度大，贯穿中国近现代时期的政治与经济发展状况。

因此，学生掌握中国民族资本主义产生与曲折发展各阶段的原因、特征、表现状况及影响，必须对中国近现代史发展进程有通透认识，这表明掌握时空观念对学习这一课有重要作用。

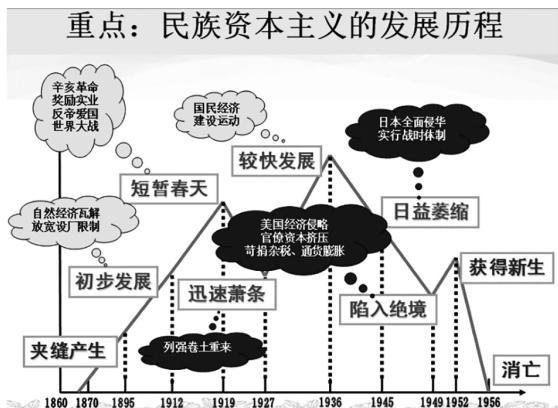
二、教学过程中形成时序脉络，实现时空观的核心素养

首先，通过表格梳理知识。对此课的教学，我将第 9 课《近代中国经济结构的变动》一目“中国民族资本主义的产生”与第 10 课《中国民族资本主义的曲折发展》结合，列出本课知识归纳的填空表格。表格内容包括中国民族资本主义产生与曲折发展各时期的政府、时间、发展特征、原因、表现及影响。学生根据课本内容进行填写相应内容，让学生初步对课本知识进行归纳。

其次，通过时间轴让学生直观理解中国民族资本主义的曲折发展。我在课堂上要求学生根据《中国民族资本主义产生与曲折发展》表格中知识点，通过学生小组合作构建“中国民族资本主义的发展历程”时间轴。时间轴是要将表格内知识点以“点”“线”“面”图式符号标志，即突出学生是学习主体的同时，教师引导学生将各知识点形成时序脉络，构建起《中国民族资本主义产生与曲折发展》的时空框架。通过时空框架让学生理解中

国民族资本主义每一个阶段，在特定历史时期下产生的原因与影响，从而解决本课教学的重点难点，落实时空观的核心素养。

课堂上 PPT 呈现内容



最后，以“春”“夏”“秋”“冬”四季来形容中国民族资本主义曲折发展历程，区分历史中的各种发展形态，加深学生对“中国民族资本主义发展历程”的理解。

在历史教学中，通过时间轴学生掌握历史发展的基本线索及历史发展趋势；理解历史现象之间的纵横联系，从而培养了学生的时序思维。在《中国民族资本主义产生与曲折发展》一课中，运用时间轴呈现中国民族资本主义的历史进程的时间顺序和分期方式，增强学生理解民族资本主义产生与发展过程的因果关系。

时空观在历史教学过程中的实施，可贯通古今，关联中外。运用历史时间轴形成时空观，关注时序，突出时代特征。一方面帮助学生正确地储备知识，将所学的零散知识组织起来，形成完整的知识网络；另一方面提高学生对时间的敏感度和阶段特征的理解度，理顺史实的内在联系，实现历史知识迁移，发展了历史时序思维，使学生在探究历史的过程中形成自己对历史的正确认识，实现历史学科的核心素养。

责任编辑 韦英哲

时序性是历史学科的基本特征，时空观与时序思维是历史学科核心素养之基础。本文以《中国民族资本主义产生与曲折发展》为例，论述历史教学培养学生的历史时空观，落实历史学科的核心素养。

一、掌握时空观对历史学习的重要性

《中国民族资本主义产生与曲折发展》一课重点是学生掌握中国近代民族工业的阶段划分，理解每一个阶段的原因与影响，难点是影响中国民族资本主义发展的主要因素。

这一课的内容包括第一时期晚清政府：中国民族资本主义在夹缝中产生与初步发展，涉及 19 世纪六七十年代洋务运动、外国资本主义经济侵略、甲午中日战争等史实；第二时期中华民国政府：中国民族资本主义发展包括“短暂春天”“较快发展”“日益萎缩”“陷入绝境”四个阶段，涉及史实有第一次世界大战时期的中国、北洋政府统治、南京国民政府统治下“国民经济建设运动”“抗日战争时期”“解放战争时期”；第三时期新中国时期：