

年級的語文教學過程中,應該注重學生閱讀能力的培養,並且在學生閱讀的同時教導學生如何熟練運用作者的表達手法來描述自己所要表達的思想,這樣不僅能提高學生的理解能力,還能提高學生的表達能力。而且,學生在閱讀文章中,注重對優秀語言與素材的積累,不斷提升自身的表達能力,為後期作文寫作積累素材,只有閱讀與寫作之間相互配合,相互補充,才能真正提高學生的語文能力,進而提升教師課堂教學質量。”她在此研究中提出了“讀寫結合”的策略:媒體引入,展現教學動態;引導學生大胆想象,延伸課本內容;進行角色扮演,提高學習興趣;回歸生活,提高學生讀寫能力。李娜在她的碩士論文《小學高段語文“讀寫結合”的教學案例研究——以昆明市蓮華小學為例》中分析了現在小學語文閱讀教學和寫作教學中存在的問題:閱讀教學注重課文內容思想方面多,引導學生領會篇章結構和語言表達方面的少;學生寫作自主性較低,缺乏寫作興趣,學生寫作時缺乏素材積累,感到無話可說或句子表達不清楚,學生寫作數量不足,教師缺乏教學方法,學生易讀難寫,讀寫相對脫離。並提出“讀寫結合”對提高學生語言表達能力的可行性。汪潮在《中國語文讀寫結合相關研究》中對閱讀和寫作進行了相關分析,結果發現:閱讀能力要素包含語言解碼能力、組織連貫能力、語感能力和閱讀遷移能力等;寫作能力要素包括立意、選材、確定詳略、語言表達能力等;對各個能力變量進行相關統計分析後還發現寫作變量中“中心”“質料”與閱讀變量“結構理解”“知識運用”顯著相關。天津的丁濂在《淺析小學語文教學讀寫結合策略探究》中提出小學生語文教學讀寫

結合策略主要注重以下幾點:豐富學生閱讀範圍,為寫作積累素材;注重小學生對基礎知識的鞏固;引導學生將閱讀內容進行仿寫和續寫;注重教學中培養讀寫結合的學習意識;激發學生對語文讀和寫的學習興趣。江西景德鎮的汪玉華在《淺談小學生學習和積累語言的幾個方法》中就有“加強誦讀教學”“仿寫精彩片段”的方法來促進學生積累語言。小黑龍江佳木斯的杜欣在《學語文讀寫結合教學現狀、問題及對策》說小學語文讀寫結合教學存在的不足之處:1. 比例不明確,依舊以閱讀教學為主;2. 小學語文讀寫結合教學的開展模式過於乏味。

綜上所述,從當前的研究成果來看,案例教學在小學語文教學中有不少研究,但是還沒有具體到小學語文課程核心素養的某個方面,案例教學促進小學生語言表達能力的提高方面的研究還沒有。針對我所教班級學生的現狀,想就小學語文核心素養中的“語言建構與運用”上進行研究,借鑒已有的研究成果,進一步研究如何有效地開發典型案例,在小學語文課堂上就“讀寫結合”、概括等方面進行案例教學,培養學生語言表達能力,提高學生寫作水平。

(二) 對本課題涉及的核心概念進行詮釋

案例:《現代漢語詞典》(第七版)中有一個法律性的“案例”解釋,案例是指某種案件的例子,比如經濟案例,典型案例,案例分析。本研究中所指的案例,指的是典型的、可以幫助學生在學習時突破某個知識點或重點、難點的實例。

語言表達能力:是指在口頭語言(說話、演講、作報告)及書面語言(回答申論問題、寫文章)的過程中運用字、詞、句、段的能

力。本研究中語言表達能力僅指小學生就課本內容進行概括、“讀寫結合”等書面語言表達過程中運用字、詞、句、段的能力。

三、研究結果

本研究主要是運用案例教學促進小學五、六年級學生語言表達能力的提升。首先通過搜集《小學語文案例教學調查問卷(研究前)》《學生寫作情況調查問卷(研究前)》等資料了解學生語言表達能力情況、存在的問題、面臨的困難等,確定研究方向和研究的具體內容。接著是開發案例,建立《小學語文高年級提高學生表達能力的案例庫》。接下來將案例運用到教學之中去,進行案例教學,以案例教學課堂教學錄像、學生“讀寫結合”小練筆作品集來展示研究成果。最後對《小學語文案例教學調查問卷(研究後)》《學生寫作情況調查問卷(研究後)》情況統計,學業質量測試中作文成績統計分析,撰寫《案例教學促進小學生語言表達能力提升的研究》課題結題報告。本研究完成了對我校高年級學生語言表達能力現狀進行調查研究,教學案例的開發和研究:在讀寫結合、語言表達方法、語言表達評價中,探尋語言表達訓練點,開發教學案例,建立教學案例庫以及研究案例教學在課堂教學中的應用模式,推送有效案例,促進學生語言表達能力的提升等任務。通過研究達到了探索案例開發的有效策略和途徑、豐富學生語言表達素材、探索案例教學的應用模式,提高教師課堂教學效率的目標。

【本文為廣州市教育科學規劃2017年度市一般課題“基於核心素養的小學學科案例教學研究”(課題編號1201730069)的成果之一】

責任編輯 龍建剛