

如何发展幼儿的语言能力 论幼儿园语言区教学

文 / 乐昌市坪石中心幼儿园 李燕婷

一、语言区概述

幼儿期不仅是幼儿语言能力发展的关键时期，也是幼儿交际能力和思维能力发展的重要阶段。近年来，社会各界对儿童早期教育的关注度不断升温，幼儿语言区教学已经成为国内幼教实践中新兴的一种教育活动方式。

语言区是指幼儿根据自身兴趣和意志，自主地选择语言活动的内容和形式，自发地参与语言交流活动的行为。语言区活动的教学目的是通过创设一个能使幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极应答的环境，为幼儿提供自由的活动空间和多样化的交际活动，进而促进其语言能力的发展。作为幼儿园语言教育活动的有机组成部分，语言区教学具有目的性、开放性、适宜性、自主性和多元性的特点，充分体现了当下全新的课程理念和教育观念，是幼儿拓展思维、自主选择、自发参与、自由交际的良好空间。

根据《3~6岁儿童学习与发展指南》中对幼儿语言能力培养的目标要求，笔者认为语言区的活动应能满足幼儿在听、说、读、写四个

方面的发展需要。按照内容的不同，语言区教学可以分为早期阅读类、情境表演类、操作讲述类、制作创编类和听说游戏类等类型，同时可将趣味竞赛、演讲比拼等活动融入区角活动中，增强语言区的趣味性和互动性，从而充分调动幼儿的情感体验和参与意识，让幼儿在轻松、活跃、自由的空間中得到语言能力和思维能力的锻炼。

二、语言区教学对幼儿语言发展的重要意义

1. 开拓幼儿眼界，促进其语言能力发展

优质的语言区为幼儿提供自由的时空，丰富的材料，多元的活动，让幼儿敢说、有机会说、有内容说，不仅能开阔幼儿的眼界，丰富幼儿生活，而且能在语言运用的过程中提高而又语言理解能力、表达能力和思维能力，促成幼儿形成健康阳光的性格。

2. 促进幼儿口头语言与书面语言的协同发展

研究表明，二岁是口头语言发展的关键期，四至五岁是学习书面语言的关键期。若能抓住关键期的有利时机及时进行适当的培养，就能收到事半功倍的效果。语言区教学为幼儿提供了丰富的阅读材料和活动材料，鼓励幼儿自由大胆的交流，能够促进幼儿口头语言与书面语言的协同发展。

3. 提升幼儿人际交往能力，促进其社会性的发展

优质的语言区活动区域应当是宽松的环境，是平等和谐、充满鼓励的。孩子们在语言区活动中，自由操作活动材料，充分感知活动内容，自主地与同伴交往，情不自禁地开口说话，用语言表达自己的感受，潜移默化地提升了幼儿的人际交往能力，为其更好地融入社会奠定了基础。

三、语言区教学中发展幼儿语言能力的建议

1. 创设良好的活动环境

一是要充分理解幼儿生命本质、激发幼儿自然天性，综合考虑幼儿年龄特点，创设宽松、温馨的语言环境，一次性吸引幼儿身心放松的参与。二是在进行语言区创设时，教师应充分认识幼儿不同年龄段的认知特征和语言发展特征，分阶段、分层次地制定幼儿语言活动的计划和目标，以提升阅读区的创设效果。三是在班级语言区域环境创设的过程中，教师应根据自己班级或幼儿园实际情况，做到区域位置的动静调配、材料合理投放等。

2. 合理配置语言区资源

语言区资源配置应遵循以下原则：一是语言区的活动材料应结合语言教育目标和主题活动内容，有目的、有计划地投放；二是语言区要充分满足幼儿充分活动、多样活动的需要，为其提供种类丰富、数量充足的活动材料；三是要依据幼儿语言发展规律和各年龄段发展需求，分层次、分难度地布设资源。教师在资源配置选择上更需要从“儿童本位”出发，选取符合幼儿年龄特征，幼儿自身感兴趣并愿意表达交流的绘本故事书。

3. 丰富语言区活动内容与方法

语言区活动内容的选择要与幼儿生活实际和兴趣爱好紧密结合。通常，幼儿园语言区角活动一般有两种类型，一种是全国性的语言类专用活动室（如阅览室等），另一种是班级的语言活动区域（包括阅读区、情境区、游戏区等）。

4. 适时介入，加强语言区教学指导

语言区活动既非集体教学活动，又不同于幼儿自由活动。因此，教师既不要成为教学活动的主导者，也不要成为放任自流的旁观者，而要重新定位自己的角色，成为活动条件的创造者、活动过程的观察者、活动结果的评价者。

责任编辑 黄博彦