合作学习在初中英语写作教学中的具体应用

文/陆丰市利民中学 严玉平

新课程标准以素质教育和促进学生发展为根本宗旨，目的在于培养学生运用英语的能力，力求帮助学生转变单纯接受的学习方式。目前，作为语言基本运用能力之一的写作教学已成为英语教学的重点。英语写作在听、说、读、写四项技能中相对较难，它能够体现英语学习者的英语表达能力和思维能力，能够比较 客观地反映他们综合运用语言的能力。所以培养学生的写作能力成为中学英语教学的重要任务之一。

一、合作学习在书面表达教学中的应用

书面表达是英语试题中必考的一种题型，也是学生增分空间最大的的一种题型。在书面表达训练中，教师不应仅仅关注写作结果，而更应该关注写作过程。在写作过程中教师要给予必要的指导，让学生通过组内的合作交流、信息差互补来提高写作水平。下面介绍小组合作式书面表达的教学步骤。

1. 明确话题，设置写作任务

先选题，选题的意义在于为写作作提供几个话题。这个话题必须是学生有话可说，有话要说，有话会说的。训练合作写作的话题尽可能与所学课文的内容相关，教师可以参照《英语课程标准》话题项目表中的 24 个话题结合所教年级和教学内容设置写作任务。同时教师提出必要的指导，教师扼要向学生讲明每次写作的特点、要求、体裁和格式。同时充分预见学生 可能遇到的困难，并给予其一定的帮助。

2. 小组讨论，展开联想

一篇作文的话题确定之后，小组讨论可以进一步让学生展开联想。激活写作灵感，是合作写作的关键。小组讨论的内容要围绕写作主题，包括审题，挖掘主题观点和内容，交流相关单词和短语，讨论文章的体裁、格式和英语写作方法，确定时态、人称及写作提纲等。

3. 独立写作，草拟初稿

让学生独立探索、完成初稿也就是引导学生用学过、讨论过的知识自己建构文章，并带有个人的独创性，这是合作的补充和升华，而不是千人一面。当然，有困难的学生可求助于组员或老师，这体现合作学习互帮互助的优势，但不得抄袭他人成果。

4. 范文演示，师生共议

教师从各小组中选出一篇范文无论优劣，但要其具有代表性，让师生共同评论，共同修改。教师先阐述批改的标准，然后示范如何发现问题，分析问题及解决问题提出修改意见，再放手让学生来批改。在评改的过程中应以学生为中心，让学生唱主角，讨论一下这些文章为什么写得好，为什么写得不好，应该如何改进，对自己有哪些启发，应该吸取哪些教训。教师可利用这一机会向学生示范作文批改的基本思路与技巧，还可进一步强调在写作中应注意的事项，从而促进学生写作水平的提高。

5. 小组互评，修改编辑

教师讲评完之后，让小组之间相互批改文章。教师要加以指导，提示学生检查主题是否明确，内容是否充实，结构是否合理，有无格式、要点、语法等方面的错误。在同伴互改互编中，每个组员依次或结对子评改同伴的作文，用红笔划出精彩的句、段，并交流不同观点，取长补短，最后由学生本人形成定稿。

6. 教师评价，展示成果

经过一系列写作活动，学生上交后的作文，有很高的质量。教师对学生作文的评价尽 可能从宏观入手，应该集中在内容，组织形式，语篇，语言，技巧等方面。肯定学生作文的各种优点，指出典型的、共性的问题并全班 解决，使学生从中获得启示。最后教师要选出几篇优秀的作文，作为范文让全班同学欣赏。 教师也可以通过墙报、班报或作文展览等形式来展示或评比作品。

二、合作学习在遣词造句教学中的作用

词汇是写作的基础。英国语言学家 Wilkins 说过：没有语法不能很好地表达，而没有词汇则什么也不能表达。所以相关话题词汇的积累是写好英语作文的关键。在小组合作学习中利用头脑风暴进行词汇的积累和扩充是一种行之有效的方法。

三、合作学习在范文中赏析教学的引用

写作是一种语言输出，如果想要写出一篇水平较高的习作，就必须进行大量的语篇输入。熟读或背诵一些好的范文可以帮助学生丰富语句式、提高布局谋篇能力、培养语感和审美能力。教师在精心挑选好一篇范文之后，可以帮助引导学生对文章进行分析，让学生在小组间讨论范文中运用的词汇、句式、行文衔接和篇章结构等。最后，学生可以利用范文中的关键词进行复述或背诵。

学生如果能够经常进行上述训练，可以帮助他们养成良好的写作习惯，练好写作的基本功。除上述方法以外，教师还可以挑选一篇用词欠佳、句式单一、连贯性不强的习作，让学生在小组内通过讨论对其修改、润色，同样也能达到较好的教学效果。

责任编辑 黄博彦