

精心打造“减负增效”的数学练习课

文/广州市越秀区东山培正小学 潘 艺

《小学数学新课程标准》指出：练习课不能局限于巩固知识、操作技能和对常规问题的解决，应注重预感实验、尝试、归纳、猜想、类比等非形式推理的问题，有条件不完备、解题策略多样或结论不确定的开放性问题，有在求解时无现成步骤可循的非常规问题等。下面，我结合人教版义务教育教科书小学数学四年级下册《乘法简便计算练习课》的教学来谈如何精心打造“减负增效”的数学练习课。

一、精选素材重组练习，优化练习效果

例如，《乘法简便计算练习课》一课，精选素材重组练习：

1. 基本练习。（重温算理，重现算法）

计算下面各题，怎样简便就怎样计算。

$$25 \times 17 \times 4 \quad (8+1) \times 125$$

$$23 \times 101 - 23$$

【设计意图：通过练习，明晰简便运算应关注两方面：①观察“符号特征”，判断是否能运用运算定律。②观察“数据特征”，判断是否能运用运算定律进行“凑整”，通过口算使计算简便】

2. 专项练习。（以练固基，突破重难点）

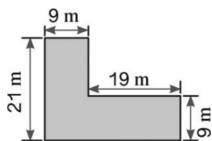
根据题目特点完成下面2题。（仔细审题，独立完成）

$$25 \times (4+8) \quad 25 \times (4 \times 8)$$

3. 综合练习。（沟通联系，深化认知）

（1）用数学。

李大爷家有一块菜地（如下图），这块菜地的面积有多少平方米？



（2）课堂检测：下面各题，怎样简便就怎样计算。

$$\textcircled{1} 45 \times (11 \times 2)$$

$$\textcircled{2} 69 \times 15 - 69 \times 3 - 69 \times 2$$

$$\textcircled{3} (18+12) \times 15$$

【设计意图：通过“课堂检测”的综合练习，检测学生乘法简便运算的熟练性和灵活性。让学生感受得出要根据不同的情况用不同的技巧进行简便运算，同时提高学生简便运算的灵活性】

4. 拓展练习。（知识延伸，思维拓展）

聪明题：你能想到几种方法？

（1）在（ ）里填上一个数，使算式可以运用运算定律进行简便计算。

$$125 \times 7 + 125 \times (\quad)$$

（2）怎样简便就怎样计算。

$$25 \times 44$$

【设计意图：让学生自己构造具特征数的算式，使学生对具有能凑整数的特征的表象有更深刻的认识】

5. 布置作业。（课后延伸，巩固知识）

在下面的这些数中选出2个或3个数，编成能简便计算的式题，并计算。

$$25 \quad 125 \quad 12 \quad 67 \quad 48 \quad 33$$

由于教材提供的习题存在“量不足、针对性不强、对学生的训练不够全面”等问题，所以我大胆尝试根据学生现有学习情况，整合教学资源，为学生提供量更多、针对性更强、训练更全面的自主设计（或改编）的题组。一方面通过练习使学生巩固已有的计算算理，另一方面则让学生根据新学的策略，重新审视原有的计算知识，并把算法、算理进行沟通或重组，然后将这种结构化的知识转化为技

能、技巧，从而最终实现计算能力的提高，使计算正确、合理、快速和熟练，使练习课“减负增效”。

二、由浅入深循序渐进，重视技能形成

数学练习课的内容要做到由易到难，从模仿到再造，再到创造性发展，做到环环相扣、逐步提高。既要设计一定数量的基本练习，又要有一些变式练习，以利于新旧知识的沟通，扩展学生思路还要设计一些综合性比较强的思考性练习，以利于学生加强实践，促进知识、技能的转化。

三、策略多样合理选择，寻找最优方法

培养学生合理选择算法的能力，发展思维的灵活性。通过题组“应用练习”，引导学生在解决实际问题时，结合具体数据算式的特点，合理选择算法，不但使计算变得简洁，而且在解题策略多样性中寻找最优方法，收到“减负增效”的练习效果。

四、运用现代教育技术，提高课堂效率

《乘法简便计算练习课》的教学是在智慧课堂教学环境下进行的，运用一体机，充分运用现代教育技术手段，在“用数学”环节，乘法分配律的典型几何模型，将静态图形编制成动态模型，帮助学生理解，丰富知识表象，有利于不同层次的学生有不同水平发展。同时，运用“希沃授课助手”软件，及时呈现学生作品，及时反馈，提高课堂效率，活跃了课堂气氛，激发了学习兴趣，在教学中产生事半功倍的效果。

责任编辑 徐国坚