

高效课堂策略探究 ——基于小组合作的数学

文 / 江门市怡福中学 彭 宏

在当下的初中高效课堂教学实践探究中,小组合作学习已成为使用率最高的教学方式之一。本文在深入数学小组合作课堂实践的基础上,从小组合作的有效性出发,对自主学习策略、合作学习策略、导学案策略、课堂激励策略、信息化策略和优化师生关系策略进行了探究。

一、自主学习策略

一是提升自主学习动机。心理学研究表明,学习兴趣的水平对学习效果能产生正向影响。激发和培养学生的学习兴趣,提升学生自主学习要创设情景,形成问题,使学生愿意学。二是强化自主学习指导。教师应对处于不同层次的学生进行指导,应指导他们提升自学的能力和层次,在掌握新知的基础上,解决综合性更强、条件更复杂、难度更大的学习问题,提高他们的自我发展能力。三是培养良好自主学习习惯。学生的自主学习能力提升是一个逐步积累的过程,需要有针对性地进行训练。不仅要加强对教材内容的学习训练,也要加强对学习方法的训练,以通过长期的训练,培养学生的良好学习习惯。

二、合作学习策略

小组合作的高效课堂,必须充分发挥合作学习效能,互帮互助,提升整体效能。一是提升合作效率。

独立思考是合作探究的前提,缺乏独立思考的时间和过程直接进入小组讨论的会使学生显得不知所措。在课前,要充分引导学生形成自己对问题的见解,学生明确分工后,自主安排时间,分别完成任务,然后将成果带进课堂,为小组成员之间深层次的交流或讨论做好储备。二是拓展合作空间。小组合作不仅体现在课堂,也应该将课前和课后结合起来进行。小组课外要围绕教师问题和学习过程中产生思维碰撞的问题,展开讨论,集思广益、合作研究。针对课堂中尚未完全解决的问题,通过小组合作对知识点进行巩固和深化。三是培养合作品德。合作是一种互利的付出,是建立在团队精神和良好的人际关系基础上,因此在合作中,要着力培养学生的合作奉献意识,增强合作小组的凝聚力,培养学生合作精神。

三、导学案策略

一是导学清晰,目标明确。从学生学情出发,以学习目标为导向,理清知识脉络,梳理重难点和易错点,找出知识间的内在联系、层次递进关系和拓展提升点,让导学案真正成为学生的学习指南。二是引导学法,富有启发。在问题设计上,要针对教材,既要有坡度又要有启发意义,起到引领学生自主学习的目的。同时要设计具体有效的学法指导,重在教给学生学习的方法和技巧,培养学生的学习能力。三是全面反馈,不断推进。按针对性、典型性、层次性的原则,精选教材和教辅中的习题,按对应的知识点和难度梯度编写反馈检测题。在小组合作的高效课堂,对学生的学习反馈可以采用集体展示、小组互评等多元方式进行,以让教师准确把握学习情况。

四、课堂激励策略

“行为科学”认为,在受到正确而充分的激励下,个人的能力会得到充分发挥。在小组合作的高效课堂,“激励”是不可轻视的重要

策略。

一是“需要”激励。教师只有切实从学生的需求出发,满足他们在求知、生活和自我实现上的需要,才能使他们最大程度的发挥聪明才智。二是情感激励。在教学活动中,教师用语言、表情等手段进行情感激励,增进师生之间的相互作用和情感交流,达到激励学生学习动机的目的。三是成功激励。在日常教学中,让学生体验成功的喜悦,用成功来激励学生,增强学生的自信心。四是竞争激励。

如采用小组竞争,采取加分的方式,在黑板上方分小组公示,争取“量化分”,以激发活力,提高课堂的有效性。

五、信息化策略

在小组合作的高效课堂中,充分利用现代信息化教育资源与课堂教学紧密结合起来,也是提高课堂效率的重要策略。一是设立教学情境。利用现代信息化资源,巧设悬念,形成良好的教学情境,激发学生求知的欲望,调动其学习的积极性,使学生由被动接受知识转化为主动探究问题。二是再现学习过程。通过演示,再次展示其性质的发现、证明过程,这样可以逐步培养学生的创新意识与创新精神。三是化静为动。借助计算机可以使抽象的概念具体化、形象化,进行动态展示,加强学生的直观印象,这样可以弥补传统教学方式难以克服的重点、难点的教学,达到事半功倍的效果。

六、优化师生关系策略

在小组合作高效课堂中,良好的师生关系也是影响课堂效率的重要因素。教师引导学生的方式、语言、沟通的手段,都能有力吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,并能充分发挥他们的主动性和创造性。一是优化教学理念;二是优化课堂语言;三是优化沟通有效性。

责任编辑 徐国坚