

# 以“故事教育”为例 谈小学特色课程开发与实施策略

文/广州市番禺区石碁镇石碁小学 谭妹妹

为落实《国家教育中长期发展规划》提出的育人为本的要求，学校开设“故事教育”特色课程。通过“故事教育”特色课程的开发与实施，使学生在活动中学习，培养学生的合作探究与口头表达等能力，激发学生学习的热情。

## 一、课程开发途径

要把学校内部和周边的教育资源整合在一起进行规划，引导学生发现生活中的故事，以学校故事文化为主线，构建合适学生学习的学校故事教育课程体系。

### （一）挖掘校园人文资源

校园人文环境是一种隐形课程，对学生身心的发展起着重要的作用。例如学校的“舒心长廊”就有不少故事，包括名人故事、成语故事、德育故事、学生成长与发展的故事等。这些故事教育的理念和精神，是校本课程开发的重要内容。

### （二）多方面收集课程信息

首先，可以结合校园相关文化搜集、整理信息，形成具有学校校本特性的信息资源；其次，充分发挥教师开发校本课程的潜在能力，平时搜集和整理互联网上的一些与学生生活息息相关的信息和热点，形成具有个性化的校本教学资源；再者，可以结合少先队的各种活动丰富校本课程资源，如大队委竞选、文明班评比、少先队入队等。

### （三）充分利用社区资源

通过家校合作，形成校本课程多样化、本土化的教育氛围，促进教育质量的提高。可以利用社区资源的方法有：1. 家乡的故事：采访当地的名人、了解家乡变化、学习家乡习俗等。2. 科学的故事：主动

争取社区的支持，引入相关的资源，开发科学小组学习的故事。3. 生活时事热点的故事：社区垃圾分类、社区传染性的预防等。

## 二、课程实施策略

### （一）全员参与策略

#### 1. 全员参与课程培训

为了形成促进课堂教学改革的整体合力，学校要求全员参与课程培训。领导干部要主动参加“故事教育”的实施研究培训，形成课改的领导力量；教师要参加“故事教育”课堂模式培训，形成教学的中坚力量；学生要参加“故事教育”基础知识培训，形成学习的体验力量；还利用家长会向家长宣传“故事教育”特色课程的内容与要求，形成家校合作的支持力量。

#### 2. 全员参与课程开发

为了提高全员对课程的认识，加深对课程的理解，我校全员参与“故事教育”课程的开发。以校长为核心组织领导小组成员对课程进行规划，全员按照规划的方向开发课程的内容，并征求学生的意见，开发学生感兴趣的内容。

#### 3. 全员参与课程学习

为了提高“故事教育”特色课程建设与实施的要求，我校实行全员参与课程学习。在活动开展的过程中会产生不少的问题，包括如何深化故事教育的内涵、如何提高指导学生搜集故事的能力等，我们通过聘请专家、案例分析、课例研讨等方法进行学习。在学习中资源共享，提高活动的效率。

### （二）制度保障策略

#### 1. 制度保障开发

在开发特色课程之前，学校已

经成立领导小组，制定相关的制度。为了保证课程有序开展，我校规定每学期开学前对特色课程进行规划，组织全体成员对课程开发，每个年级实施相同的主题，共同制定活动的计划，每周进行一次集体备课活动，保证课程能按时开足开好。

#### 2. 制度保障实施

特色课程的实施更需要制度的保障，我校规定每周四下午第一、二节课开展特色课程，规定全体师生共同参与，并在实施的过程中采用“三同原则”，即“同一时间同一主题的原则，同一年级同一范式原则，同一活动同一教研原则”，这样规定保障活动有序有效实施。

#### 3. 评价促进实施

学校评价的两个层面，结合“故事教育”特色课程从学校层面和教师层面两方面进行评价。即学校层面的“三有”与教师层面的“三要”。学校的“三有”包括：一有领导小组，二有课程计划，三有评价机制。教师的“三要”包括：一要设计活动主题，二要编写活动方案，三要参与活动过程。

### （三）小课题开发策略

综合实践活动“小课题研究”指教师将在指导学生开展活动过程中所遇到的问题转为具体研究的“课题”，结合身边的故事进行相应的教学设计，对具体问题进行解决的一种研究形式。小课题研究一般包括以下4个步骤：发现问题；征集讨论，确定课题；撰写课题计划；合作进行活动设计。

### （四）课程优化策略

要对特色课程进行优化，把其与综合实践活动结合起来是最有效的途径之一。综合实践活动是源于学生的直接经验，从学生的真实生活出发，自小学一年级开始设置。学校把国家课程和地方课程优化起来，有利于减轻师生的学业负担，有利于学校发展，有利于学生走近本地化的学习。

责任编辑 钱昭君