

迫运动,那就违背学校体育的初衷。舞龙舞狮不仅是一项体育运动,更是民族艺术文化。将民俗体育引入到学校中,不仅可以丰富学校体育教学资源,打破学校体育传统的竞技内容教学体系,实现教学内容由竞技化进一步向体育锻炼民族化、娱乐化、健康化的良性转变。瑶台小学创造性的以龙狮传统民俗运动作为大课间的主要内容,主要是因为学校的运动场地有限,而且舞龙舞狮也是当地保留的传统文化活动,受众面广,练习内容丰富,更倾向于大众化,相对于现代竞技运动项目趣味性更强。学校教师从实际出发,设计创编不同的动作套路以适应不同水平阶段的学生,每个单元结束后,也会对某些动作环节进行更新或者调整,让学

生循序渐进掌握龙狮运动的各项技巧,满足学生的体育文化需求。

五、全体参与性

全体参与性是指学校明确要求全体师生参与大课间体育活动。这是对领导层、组织机构和学生主体这三个层面的需求。学校的领导每天都会来到现场参与其中,切实地为大课间体育活动的开展提供重要支持。负责组织管理的教师参与其中也是贯彻落实活动设计的必要保障,教师在活动过程中做好组织管理和正确的引导才可以实现活动内容的价值,并且每天都要对大课间活动做出及时地评价与反馈,才能够清楚了解问题所在,及时调整实施方案。最后,学生作为参与活动的主体,我校龙狮大课间活动设计尊重每一位学生,关注个体差异

性,根据学生不同的水平阶段调整相应的练习环节,尽量满足全体学生的锻炼需求,做到全员参与,这才是大课间体育活动的真实意义。

瑶台小学因地制宜以有限的运动场地,合理利用当地的文化资源,循序渐进地开展以龙狮运动为核心的体育大课间。根据大课间的实施原则,做到活动内容设计创新有趣;做到科学合理的安排运动负荷;做好科学评价和反馈工作。贯彻落实《体育与健康课程标准》,提高学生健康水平,掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能,培养体育锻炼的兴趣和习惯,提高人际交往的能力与合作精神,形成良好的心理品质,形成健康的生活方式和积极进取的生活态度。

责任编辑 龙建刚

基于学科核心素养理念的高考政治备考的探索与思考

文/广州市番禺区洛溪新城中学 陆珊珊

结合思想政治学科特点和核心素养的要求,高考考试大纲的修订进一步明确和完善了考核目标。笔者通过研读、分析近年高考全国卷政治试题,并结合高考备考的教学实践,从以下几个方面探索基于学科核心素养理念下的高考政治备考的实践策略。

一、依纲扣本,夯实基础,全面把握

无论高考试题的内容和形式如何变化,其命题的范围和依据仍是教育部考试中心的考试大纲。从高考备考的要求来讲,要以“纲”为纲,认真研读,明确考试大纲的要

求并将其细化,要多层次多角度全方位梳理考试大纲内容“条目”的每一个知识点,尤其注意考纲中新增考点和变化考点,做到有的放矢。现行教材是学生答题的载体,试题基本源于教材,但又活于教材、高于教材,要引导学生以“本”为本,依据考纲回归教材,所谓“题在书外,理在书中”,要将考纲与教材知识对照,找出考点与教材知识点的联系和区别,做到全面掌握、深刻理解并能活学活用。

从学习的过程来讲,学科知识的积累是培养学科核心素养的条

件。为了适应全国卷对能力立意、问题意识、过程分析的更高要求,一开始就要夯实基础,全面掌握学科知识,并逐步培养较强的学科能力,摒弃割裂知识体系,猜测“重点”的片面观点,更不能出现学科内部的“偏科”。不仅要把整体知识分解成一条条易于理解和接受的知识条目,而且要引导学生树立整体观念,结合考纲考点,对每一框、每一课、每一个单元甚至整个模块,都从整体上进行把握,引导学生整合“知识碎片”,突破原有的知识圈,注重主干知识的拓展与引申,挖掘知识间的内在联系,形