

基于小学数学生活化教学 提升学生核心素养

文/广州市海珠区龙潭小学 黄学延

核心素养三大要素涵盖了人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新这六个表现要素。核心素养将党的教育方针具体化，契合了素质教育理念，明确了现阶段教育工作的培养目标与具体教育教学实践方针。为培养“全面发展的人”，有必要在核心素养指导下，展开生活化数学教学，遵循陶行知先生的“生活即教育”，让教育基于学生认知水平、契合生活实际、展开生活应用，实施实实在在的教育，关注教育的价值和意义，提升学生核心素养。

一、生活化学习内容，奠定文化基础

(一) 学习生活知识，丰富人文底蕴

生活化的学习素材，能激发学生的数学学习兴趣。如由生活中的抓阄、转盘、抽奖问题，延伸出数学中的“可能性”知识，与“可能性”结合起来，让学生借助生活话题，猜想分析，必然能激发学生好奇心。“抓阄中，每个人抓后放回，抓中的概率分别是多少？”“无放回的抓阄公平吗？每个人抓到的可能性又是多少呢？”结合数学的“可能性”知识，运用数学分析生活现象和话题，激活了学生学习兴趣和探索欲望。“8吨煤，有运载量为2吨和3吨的车各一辆，请问合适的派车方案为？（恰好运完8吨煤）”学生运用数学解决生活问题，增加了学生的人文底蕴。

(二) 展开生活辨析，培养科学精神

教师应该多创造一些机会，契合学生生活实际，在具体的生活内容下，抽象出数学问题，让学生辩证性的分析与合作探究，发现问题的解决角度，从不同角度思考与解决问题，能有效培养学生科学精神。

如上段的派车问题，是“测量：解决问题”中的生活化问题。教师可以依托生活问题，引导学生学习生活知识与生活问题的解决方案，发展学生的数学思维与辩证分析方法。

二、生活化学习环境，促进自主发展

(一) 鼓励生活探究，促进学生学会学习

数学新课标指出，要创造机会让学生自主经历学习过程，提倡合作学、探究学模式。如“圆柱体表面积”学习时，可以鼓励学生在生活中探究。教师布置任务：“在生活中寻找圆柱体素材，借助工具展开圆柱体，分析圆柱体表面由哪些图形组成。”任务导向下，学生参与合作探究、动手实践。寻找到圆柱体的饼干盒、薯片盒、萝卜（片段）等。选取工具剪切出来再观察，发现其侧面是平行四边形、长方形。带着学习成果进课堂，教师再引导学生反思与总结，得出“沿着垂直于底面的方向剪切得出长方体，长方体的长是圆柱体底面圆的周长”。结合合作探究，学生在生活中发现了圆柱体表面积的规律，发展了学会学习核心素养。

(二) 营造生活氛围，引导健康生活

数学知识中蕴含着丰富的生活道理，是生活经验的总结。为引导学生健康生活，需要营造生活化学习氛围，拓展数学内容，挖掘德育内容。如“认识时间”学习时，教师鼓励学生自制“作息时间表”，让学生将生活作息与数学结合起来，展开数学学习。学生在生活氛围下，结合自己的生活实际，设计并制定了“作息时间表”。小组内成员互相交换讨论。

三、生活化实践创新，关注社会参与

(一) 关注实际生活，发展责任担当

“生活即教育”理念下，实施生活化教学，有助于发展学生责任担当核心素养。将学生的数学学习与实际生活联系起来，运用学生关注的生活性话题，鼓励学生合作探究、实践创新，促进学生运用数学解决实际生活问题，有助于提升学生责任担当。如“统计”知识学习时，可以组织综合性学习活动“水资源的浪费情况统计”“家庭一周开支情况统计”“家庭塑料袋使用情况统计”等。

(二) 解决生活问题，展开实践创新

引导学生在生活中解决实际问题，运用数学知识、数学方法于生活实践中，有助于发展学生数学应用意识，促进学生实践创新。如探讨“鸡兔同笼”问题时，可以引导学生建立模型，运用模型解决生活实际问题，不仅发展了学生模型素养，也提升了学生实践创新核心素养。采取画图法、列表法或抽象假设法解决“鸡兔同笼”问题，抽象出数学模型“两个事物间存在相同点和异同点，有两个已知量，即可建立鸡兔同笼模型”。拓展到“大船小船问题”，运用模型思想解决生活实际问题，实践创新中学生核心素养得到高效提升。

基于生活化教学模式，能有效提升学生核心素养。基于“生活即教育”理念，让学生在生活中学，为改造生活而学，深入生活实际学习、探索和实践。引入生活化模式，需要为学生创设更多的深入生活学习的机会和时间，拓展学习范围与形式，创新作业形式，鼓励动手操作、合作探究、实践创新，发展学生核心素养，实现素质教育目标。

责任编辑 徐国坚