

# 让孩子扬起自信的风帆

文/珠海市斗门区白蕉镇中心小学 吴仲娟

在传统的教学中，学校是传授知识的地方，教师是“传道、授业、解惑”之人，教师往往只看重学生的分数和成绩，却忽视了学生的人格发展。在新时代的教育理念推动下，学校不仅仅是一个学习的场所，更应该是学生人格发展的摇篮；教师不仅仅是一个知识技能的传播者，更应该是学生人格的塑造者。

## 一、关爱学生，激励自信

做教师已有十多年的我，说实话，原来总偏爱成绩好、学习认真的学生，却忽视了对后进生的关心，让他们在一次次的失败中，把与生俱来的一点自信给消磨殆尽了。传统的教育理念导致一部分教师眼中的“宠儿”越来越有自信，学习就越好；而那些后进生经受不了住一次次的打击，越来越自卑，甚至有些产生厌学的情绪，想起这一切，我感到很惭愧。

今天，我用多元智能理论武装大脑、指导教学，如在“我们是新世纪的小主人”中队活动中，我让学生挑选了一个语言表达能力强的同学做小主持人，又选了三个同学做组长，让他们分别以自卑、自负、自信为研究题目，用不同的方式展示这三种心理的特点。这个环节是培养学生的组织能力，训练他们的语言能力和人际交往能力，考察这个组长是否会按部就班地分配本组的任务，考察本组学生的团结合作能力。

在小组活动中，我要求所有组

员都参加，还要由本组员展示本组的成果。起初在日常生活中表现自卑的学生主动找到我，表示不想参加。为了激励他，我借机问他有什么特长，然后根据他的特长安排任务，当时班级的体育委员，语言表达能力不强，自己怕在同学和老师面前丢丑，为了能充分发挥他的特长，我就让组长给他安排了解一个激励同学们自信的录像——刘翔百米跨栏夺冠，这件事本来他就感兴趣，又加上我这么信任他，于是他回家对照录像，反复练习，最后他在展示成果课上表现得很出色。

在成功中他找到了自信，后来上课时，我经常让他起来回答简单的问题，每次他都能回答得很好，我借机会对他进行表扬，在一次次成功的过程中，他找到了属于自己的位置，有了信心。课堂上，他经常主动举手回答问题。

## 二、赏识学生，激发自信

每一个孩子都有自己的优点和长处，只要抓住学生身上某一优点或长处，并对其加以表扬，孩子的表现欲就会增强，上进心就会被激发出来，成功的机会就会大很多。

教学中，我经常会将书中的一些例子，让学生编排成小品，并进行表演。班上有一个梁同学，是一个好动，上课总是讲话的学生，说实话在他没有表演小品之前，他并不讨喜。但是在一次搞公开课上，同学们选他当主角演小品，我彻底地改变了对他的印象和态度。他的出色表现真是让我发自内心地感叹

“尺有所短，寸有所长”，无论他的语言表达还是肢体动作，甚至每一个眼神，都表演得那么形象逼真。我抓住这一机会，及时表扬他，并告诉他如果将这么的好的语言表达能力用在积极发言上，用逼真的表演才能去为班级争光。

从那次以后，这个学生真是变化很大，课堂上也不扰乱课堂，乱讲话了，小眼睛时刻瞅着我，认真地听讲，同学们也对我说，他在政治课上真得变了。

我就是利用这样的机会，帮助那些有不良行为习惯，人格上有缺失的学生，帮助他们发现自己身上的优点，从而将身上的缺点转化成优点，让他们找到自信，从而一步步迈向成功。

学生毕竟是孩子，在他们身上或多或少地存在着小毛病和小缺点。作为新时代的教师，对小毛病、小缺点要睁一只眼闭一只眼，要善于用放大镜去发现学生身上的闪光点，用多元的角度评价学生。

和风细雨和狂风暴雨这两种方式，学生会喜欢和接受哪一种呢？哪一种更有效呢？很显然，学生是小苗，是花朵，他们需要的是细心的关爱、呵护，更需要对他们的宽容、鼓励和帮助。我们不要再吝啬表扬和夸奖，要从多视角地看待和评价学生，在日常生活中多去发现学生身上的优点，细细地去发现他们的一点一滴进步，让学生们在表扬和鼓励中扬起自信的风帆。

责任编辑 韦英哲