

小学英语词汇记忆初探

文/化州市第三小学 黄丹

小学生记忆的英语词汇的多少直接影响到他们的英语水平,而有效的词汇记忆方法也直接决定了学生在实际生活中理解和运用英语的能力。因此,教师一定要认识到词汇教学的必要性和重要性,不断探索词汇教学新策略,提高课堂教学的效率和质量。以下是我在词汇教学过程中总结出来的一些方法。

一、直拼记忆

英语是拼读语言,大部分单词符合拼读规则。根据字母组合、读音规则进行记忆,会读一个单词,便会拼写出来。记单词时重点记忆元音字母和含有元音字母的字母组合。因为辅音字母的读音比较简单,基本上同字母的音标相一致,而元音字母比较复杂,在开音节、闭音节中有不同的发音,不同的字母和字母组合有相同的发音,而相同的字母又有不同的发音。例如:meet 的 ee 发/i:/的音, later 的 a 发/ei/的音, loudly 的 ou 发/au/, 而 everyone、mistake、keep、joy、each 这些单词都是可以通过发音来进行记忆的,老师在教学的时候应该根据发音进行板书和拆解,让学生对音标有一定的了解,以后遇到类似的发音,能通过这种发音规则很快记忆单词。

二、分类记忆

对于高年级学生来说,如何把零散的词汇变成有相同点的交集,在词汇记忆中显得尤为重要。例如,在教授六年级下学期时,我把三年级到六年级学过的词汇进行分类,如按食物、职业、颜色、动物、交通、文具、季节、月份等进行分类记忆。通过分类记忆,学生把零散的词汇分割成有联系的几个部分,并通过共性进行记忆,加强对已学词汇的理解能力,并更加高效地进行新词的学习。

三、联想记忆

联想是人记忆的基础。联想记忆单词就是充分运用发散思维展开自己的想象力,由此及彼、由点到面,由一个单词尽可能多地联系到与它相关的各种形式、结构及用法等。

1. 主题联想

我注重在平常的教学中穿插词汇相关主题联想,通过抢答游戏和竞争机制让学生有效回忆已学的相关词汇。例如在教授开心版英语六年级下册 Module1 I want a hot dog, please.时,出现关于食物的新词 hot dog,教师通过小组比赛联想已学的关于食物的词汇。学生立刻回忆出 bread、chips、sandwiches、hamburger 等,在轻快有趣的氛围中学生准确复习了已学词汇,同时也对新词汇 hot dog 记忆深刻。

2. 象形联想

英语的一部分单词和汉语一样,起源于象形,每个字母都有其代表的含义。如 orange 突出了橘子的圆形(o);lion 突出了狮子的长长的尾巴(l);tree 把 tr 看成树干和树枝,把 ee 看成树叶。让学生记住字母的象形,就可以解决不认识单词的问题。

四、分解合成记忆

1. 分解法

词形偏长的词汇分解为小单词,能同时记忆几个单词,久而久之,学习就会越来越轻松。例raincoat=rain+coat、something=some+thing、spaceship=space+ship,记住两个小单词,就不难理解和记住词形偏长词汇的意义。

2. 合成记忆

在英语学习中,教师可以把一些合成词分解成学过的单词进行记忆,如 sun+glasses=sunglasses、class+room=classroom、rain+coat=

raincoat 等。

五、比较记忆

1. 同音词比较法

在小学高年级会接触到英语词汇中特殊的现象,音同词不同。教师在课堂教学中可利用同音词比较法对词汇进行有趣的记忆。例如:write 与 right, son 与 sun, where 与 wear, here 与 hear 等。学生通过同音的特性记住一组组的特殊词汇并能对其意义有更深刻的理解,加强了学生自主记忆的效率。

2. 形式比较法

名词单复数的比较,如:good-goods、glass-glasses、woman-women 等;动词各种时态的比较,如fly-flies、have-has、take-took、spend-spent、hang-hung 等。

3. 近义词比较法

在小学高年级阶段,教师可利用词汇意义相近的共性对词汇进行记忆。例如在学习 sure 之后,教师可利用词义的相近让学生扩展出有类似意义的词汇。学生立刻在词汇库中搜索出 certainly、of course 等。

4. 反义词比较法

反义词记忆在高年级的运用也很广泛。例如tall-short、thin-fat/strong、heavy-light 等。通过教师在课堂对反义词比较法的长期坚持,学生定能从此方法中找到词汇记忆的乐趣。

六、复习记忆

对于单词的记忆,要及时复习强化,可以让学生自制单词卡片随身带着,有空就拿出来读一读、记一记。另外也可以采取每堂课都进行听写 10 个单词,每周默写两单元单词,每个月举行一次总检测竞赛来进行循环巩固。

教学是一门艺术,正所谓“教学有法,教无定法”。我们要遵循教育教学规律和小学生的身心发展规律,并结合教材的特点,创造新颖的教学方法,从而激发学生的学习动力,让他们在轻松、愉快的氛围中有效的记忆英语单词。

责任编辑 钱昭君